

Per.A-1169

-703

ISSN 0207-4400



TARTU RIIKLIKU ÜLIKOOLI

TOIMETISED

УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ

ТАРТУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ACTA ET COMMENTATIONES UNIVERSITATIS TARTUENSIS

703

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КП ЭСТОНИИ
ПО КОММУНИСТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО
СОЦИАЛИЗМА

Труды по истории КПСС

Р. 100-100
TARTU RIIKLIKU ÜLIKOOLI TOIMETISED
УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ
ТАРТУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ACTA ET COMMENTATIONES UNIVERSITATIS TARTUENSIS
ALUSTATUD 1893.a. VIHIK 703 ВЫПУСК ОСНОВАН В 1893.г.

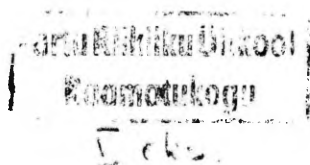
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КП ЭСТОНИИ
ПО КОММУНИСТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО
СОЦИАЛИЗМА

Труды по истории КПСС

ТАРТУ 1985

Редакционная коллегия:

Л. Кийк (ответственный редактор),
Ф. Кинкар, О. Куули, Л. Мельдре, И. Сорокин.



Учебные задания Тартуского государственного университета.
Выпуск 703.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОСХОДИ ПО КОМУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА.
Труды по истории КПСС.
На русском языке.
Тартуский государственный университет.
СССР, 202400, г.Тарту, ул.Пялсона, 18.
Ответственный редактор Л. Кийк.
Корректор Л. Онопренко.
Подписано к печати 19.03.1985.
МВ 02499.
Формат 60x90/16.
Бумага писчая.
Машинопись. Ротапринт.
Учотно-издательских листов 6,29.
Печатных листов 6,5.
Тираж 300.
Заказ № 281.
Цена 95 коп.
Типография ТГУ, СССР, 202400, г.Тарту, ул.Пялсона, 14.

I - 5

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Х. Дсисс. О повышении эффективности партийного руководства формированием профессиональной ориентации студенческой молодежи на современном этапе (по материалам Эстонской ССР)	4
В. Калитс, Х. Силласте. Роль традиций в коммунистическом воспитании студентов	12
С. Лепик, Л. Кийк. Роль Эстонской студенческой строительной дружины в коммунистическом воспитании студенчества (1976-1980 гг.)	23
А. Лаурен. Деятельность комсомольской организации ТТУ по интернациональному воспитанию студенчества (1972-1982)	35
Л. Мельдре. Из опыта КП Эстонии по руководству коммунистическим воспитанием молодежи в 1959-1965 годы	45
Л. Райд. О деятельности Коммунистической партии Эстонии по улучшению атеистического воспитания молодежи в 1959-1965 годы	60
О. Сидельников. Подготовка молодых квалифицированных рабочих кадров между XXIV и XXV съездами КПСС (по материалам Эстонской ССР)	71
И. Сорокин. Газета "Тарту рийклик кийкоол" и вопросы коммунистического воспитания студенчества (1961-1966 гг.)	78
И. Шевчук. К вопросу об осуществлении политики партии по приобщению молодежи к художественной культуре (по материалам Эстонской ССР)	90

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАРТИЙНОГО РУКОВОДСТВА
ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
(по материалам Эстонской ССР)

Х. Демисс

Коммунистическая партия Советского Союза на всех этапах своей деятельности уделяла большое внимание формированию социалистической интеллигенции. При этом особую роль играло принципиальное политическое решение вопроса о ее пополнении. Студенчество как контингент молодежи, входящий в ряды интеллигенции, привлекает внимание партии как основной резерв ее воспроизводства. В.И. Ленин дал этой группе молодежи следующую характеристику: "Студенчество не было бы тем, что оно есть, если бы его политическая группировка не соответствовала политической группировке во всем обществе — "соответствовала" не в смысле полной пропорциональности студенческих и общественных групп по их силе и численности, а в смысле необходимой и неизбежной наличности в студенчестве тех групп, какие есть в обществе" /I, с. 343/. В силу этого и сама политика партии, по мере развития страны, менялась и проблемы студенчества неоднократно ставились в последние годы на съездах и пленумах ЦК КПСС.

Проблема пополнения интеллигенции в условиях развитого социалистического общества приобретает исключительно важное значение. Как отмечалось на XXV и XXVI съездах КПСС, от подготовки кадров специалистов и научных работников во многом зависит темп социально-экономического развития страны /2, с. 77 и 3, с. 60-61/. Это и понятно, так как характерной чертой зрелого социализма является переход от экстенсивного к интенсивному типу развития, что в свою очередь оказывает большое влияние на образование и изменение его функции /см. 5/. Выполняя профессионально-экономическую функцию, готовя для народного хозяйства кадры высшей квалификации, высшая школа осуществляет одновременно и важную социальную функцию: она регулирует процесс формирования и изменения социально-профессиональной структуры общества. Готовя кадры для

народного хозяйства, выступая одним из регуляторов формирования социальной структуры общества, высшая школа играет и огромную роль в формировании всесторонне развитой личности советского специалиста.

Интенсивное развитие социалистического общества в условиях научно-технической революции ставит на повестку дня задачи эффективности и качества подготовки специалистов с высшим образованием. Специалист в этих условиях должен обладать глубокими специальными знаниями и навыками. Однако наряду с профессиональной он должен иметь и идеологическую подготовку, обладать мировоззренческой зрелостью, быть убежденным в правильности политики партии и уметь отстаивать ее, обладать качеством организатора и воспитателя. Именно такие кадры соответствуют требованиям дня.

Исходя из решений последних съездов КПСС, партия и правительство приняли ряд постановлений, в которых намечена дальнейшая конкретная программа развития всех форм и типов образования. Большое значение для развития высшего образования на современном этапе имеют принятое в 1972 году Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране" и постановление 1979 года "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов". В этих постановлениях указывается необходимость повышения роли высшего образования, улучшения формирования студенческого контингента и подготовки специалистов на современном уровне.

Актуальной научной проблемой высшей школы в условиях напряженной демографической ситуации является исследование закономерностей профессионального и социального самоопределения молодежи, формирования ее духовного мира с целью создания эффективной системы профессиональной ориентации, которая способствовала бы формированию и реализации молодыми людьми своих жизненных планов с учетом как потребности народного хозяйства, так и личных способностей и склонностей.

Автор данной статьи поставил перед собой задачу указать общие, а также специфические черты формирующихся студенческих контингентов различных вузов республики, которыми вузовские парторганизации и администрация могут руководствоваться в проводимой ими профориентационной и воспитательной работе.

Раскрытие этих задач требует привлечения более широкого круга данных как объективного, так и субъективного характе-

ра, позволяющих рассматривать становление студенческого контингента в динамике и по возможности в сравнении вузов разных типов или разных студенческих контингентов в регионе в целом.

Такие сведения дают социологические исследования. В статье некоторые данные сравнительного исследования "Высшая школа как фактор изменения социальной структуры развитого социалистического общества", проведенного в 1978 году /6/, представлены в обобщенном виде.

В Эстонии были опрошены основные отряды первокурсников и выпускников следующих специальностей: инженерных, сельскохозяйственных, экономических, педагогических, гуманитарных факультетов университета, медиков и художественно-творческих. Всего было опрошено 1940 студентов.

Помимо данных исследования в нашем распоряжении имеются также данные статистики (конкурс, социальный состав) для анализа изменений в формировании студенческого контингента, происшедших за десятилетний период. При этом сравнение данных о составе студенческих контингентов на первом и выпускном курсах позволяет судить о динамике рассматриваемого процесса.

Такой разнообразный сравнительный материал дает возможность обеспечить партийные организации и органы образования необходимой достоверной информацией о происходящих в высшей школе процессах. Цель таких исследований заключается также в определении эффективности реализации задач, поставленных в документах Коммунистической партии и Советского правительства в области высшего образования и формирования студенческого контингента как по республике в целом, так и в отношении отдельных вузов. С другой стороны, полученные данные дают возможность сделать обобщения и наметить направления, методы и формы деятельности партийных и государственных органов на следующем этапе развития.

Одной из особенностей формирования студенческого контингента вузов республики в целом являются низкие конкурсы, по некоторым же специальностям хронические недоборы, что в свою очередь способствует увеличению отсева, низкой успеваемости и т.д. Так, например, часть приемных планов университета остается ежегодно невыполненной. Это, в первую очередь, по специальности педагогов в области математики и естественных наук.

Понятно, что хорошо подготовленная часть выпускников

средней школы поступает на ныне более привлекательные для молодежи специальности. В то же время менее привлекательные, но необходимые народному хозяйству специальности комплектуются часто из контингента слабо подготовленных выпускников, в результате чего народное хозяйство несет двойной ущерб, выражающийся не только в количественной, но и в качественной стороне.

Начнем с анализа социального состава студенчества. Будучи составной частью социальной структуры, студенчество в то же время отражает социальное расслоение общества. В силу этого в составе студенчества должны быть представлены как удельный вес различных социальных слоев общества, так и изменения, происшедшие в социальной структуре населения.^I

В республике в целом удельный вес рабочих и детей рабочих среди первокурсников возрос с 38% в 1970 года до 48% в 1977 году, благодаря организации подготовительных отделений при крупных вузах в 1969 году.

Удельный вес детей служащих и интеллигенции среди студенчества по-прежнему превышает почти в два раза долю данной группы среди населения. Создавшееся положение, с одной стороны, можно объяснить интенсивным ростом данной группы в составе населения. Но, с другой стороны, как и подтверждают многочисленные исследования, в семьях интеллигенции ориентация на образование вообще, в том числе и на высшее образование, выражена значительно сильнее, нежели в семьях других социальных групп. Это обуславливает и более многочисленное представительство этой группы уже на ступенях образования, предшествующих вузу.

Что касается колхозной молодежи, то ее численность среди студенчества постоянно снижается. Причиной этого являются как объективные процессы, происходящие в жизни села, так и субъективная ориентация на образование самих юношей и девушек — выходцев из семей колхозников и рабочих совхозов.

В то же время очевидно, что проблема выравнивания социального состава вузовского контингента — явно не специфическая вузовская проблема, она связана в первую очередь с работой общеобразовательной школы. Уже в школе необходимо достичь того, чтобы большее число выходцев из рабочих и колхозников было подготовлено к профессиональному самоопределе-

^I В 1979 году специальный состав населения Эстонской ССР был следующим: рабочих — 61%, служащих — 29% и колхозников — 10%.

нию через высшую школу. Таким образом, мы имеем дело с задачей, стоящей как перед ректоратами и партийными организациями вузов, так и перед другими звеньями системы образования /4/.

Теперь переходим к рассмотрению некоторых признаков, при помощи которых можно раскрыть процесс выбора высшего образования и профессии. В этом плане интерес представляет время выбора высшего образования и специальности. Проведенные ранее аналогичные исследования уже показали, что эти два выбора обладают в самоопределении молодежи относительной самостоятельностью, что связано в их субъективном мире с относительным обособлением функций высшего образования (социального и профессионального в первую очередь). Соответствующие данные по профессиональным отрядам первокурсников приведены в таблице I. Они прежде всего подтверждают уже отмеченный вывод о том, что для определенной части молодежи высшее образование имеет самостоятельное значение, и выбор высшего образования осуществляется фактически задолго до решения вопроса о приобретении определенной специальности. Из этого следует, что значительная часть поступающих в вуз ориентирована прежде всего на приобретение социальной позиции специалиста высшей квалификации. Решение в пользу высшего образования разных студенческих отрядов было принято в разное время. Если среди студентов-гуманитариев принявшие решение о приобретении высшего образования раньше, чем за год до поступления, составили 89,6%, то еще раньше к такому же решению пришли 94,3% студентов художественно-творческих вузов и 92,9% студентов-медиков. Что касается будущих педагогов, то они приняли такое решение позже всех остальных. Почти одна треть первокурсников-педагогов приняла такое решение в год поступления.

Данные о времени принятия решения о выборе специальности показывают, что раньше всех выбирают профессию студенты творческих вузов и медицинского факультета. Лишь в отношении их можно говорить о наличии тесной связи между приобретением высшего образования и определенной специальности в вузе.

Вторую, довольно близкую по рассматриваемым показателям группу составляют студенты гуманитарных факультетов университета и педагоги. Среди них две трети выбрали специальность раньше чем в год поступления и лишь некоторые при подаче документов.

Таблица I

Время выбора высшего образования и специальности
(в процентах из опрошенных первокурсников)

Время принятия решения	Все перво- курсники		Гуманит.		Эконо- мисты		Инженеры		Педагоги		Сельхоз.		Медиц.		Творческие	
	О	С	О	С	О	С	О	С	О	С	О	С	О	С	О	С
При по- даче до- кументов	0	12,0	0	6,4	0	26,2	0	21,1	0	5,4	0	18,3	0	5,1	0	11,3
В год по- ступления	12,5	24,6	10,4	26,0	15,4	26,2	12,2	31,9	31,7	27,1	15,4	26,8	7,1	17,3	5,7	14,4
Раньше	87,5	63,4	89,6	67,6	84,6	47,6	87,8	47,0	68,3	67,5	84,6	54,9	92,9	77,6	94,3	74,3

О - высшее образование

С - специальность

Что касается будущих сельскохозяйственных специалистов, то большинство выбирают высшее образование довольно рано, однако около половины решают вопрос о специальности в год, предшествующий поступлению в вуз.

Особую группу составляют студенты инженерных и экономических факультетов. Выбор специальности осуществляется представителями рассматриваемого контингента позже всех остальных групп. Большинство из них выбирает данную профессию лишь в год поступления, при этом каждый четвертый-пятый — во время подачи документов. Понятно, что в таких условиях формируется более "случайный" контингент, среди которого практически нет молодежи с более устойчивым стремлением к приобретению данных специальностей. Такую интерпретацию различий во времени принятия решения о выборе вуза и специальности подтверждают и данные об оценке молодежью удовлетворенности приобретаемой специальностью. Как правило: первокурсники удовлетворены специальностью больше, чем выпускники. Оказывается, что если в республике в целом 53% первокурсников и 37% выпускников полностью удовлетворены усваиваемой специальностью, то у студентов-экономистов соответствующие показатели составили всего лишь 23% и 9%. Это самые низкие показатели по сравнению с другими отрядами студентов. В то же время на медицинском факультете полностью удовлетворенные составили соответственно 82% и 74%. На вопрос "Повторили ли бы Вы теперь сделанный Вами выбор специальности"? только 15% экономистов-первокурсников и 9% выпускников ответили "безусловно".

Мы проанализировали лишь некоторые показатели, характеризующие формирование студенческого контингента в республике в целом и по отдельным профессиональным группам студентов. Приведенные данные отнюдь не исчерпывают всей сложности процесса становления социального состава этих контингентов, однако свидетельствуют о том, что проблема формирования студенческого контингента вузов приобрела исключительно важное значение. Для правильного регулирования комплектования вузов в современных условиях необходима серьезная и многогранная работа, охватывающая весь комплекс проблем, связанных с вопросами профессиональной ориентации молодежи, а также совершенствованием всей системы распределения людских ресурсов между различными формами общего и профессионального образования. Явна и необходимость выработки правил и инструкций, регулирующих формирование студенческого контингента дифференцированно, с учетом профессиональной специфики различных

типов высших учебных заведений. Именно профессиональный уклон различных вузов представляется одним из важнейших факторов, который должен определить и суть и направление работы, проводимой с молодежью в области профессиональной ориентации.

Литература

1. Ленин В.И. Задачи революционной молодежи. - Полн. собр. соч., т. 7.
2. Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976.
3. Материалы XXVI съезда. КПСС. М., 1981.
4. Решение Верховного Совета Эстонской ССР о ходе выполнения "Закона о народном образовании Эстонской ССР". - Советская Эстония, 1982, 8 икл.
5. Кооп А.В. Роль высшего образования в изменении социальной структуры развитого социалистического общества. Тарту, 1975.
6. Социальные перемещения в студенчество. Вильнюс, 1982.

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В. Калитс, Х. Силласте

Традиции являются связующим звеном опыта прошлых поколений с творчеством современного. Они занимают свое определенное место в каждой общественной формации, а также в жизни каждого коллектива. Хотя традиция живет в обществе долгое время, она все-таки подвергается изменениям.

Формирование современных традиций, соответствующих и вытекающих из советского образа жизни, является диалектическим процессом, в котором происходит борьба между новым и старым. Ненужные нашему обществу традиции вымирают. Использование и приспособление старых традиций возможно в двух условиях. Во-первых, если они выражают новое содержание или по крайней мере не противоречат современному, советскому. Во-вторых, они должны соответствовать современным условиям жизни и быта /1/.

В переломные периоды общественной жизни старые традиции и обычаи чаще становятся преградой социального прогресса. К. Маркс сказал: "Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых" /2/.

ТИУ является одним из старейших университетов Советского Союза, имеющим богатые традиции, давность которых исчисляется десятилетиями, а в ряде случаев — и веками. Время непрерывно вносило в них свои коррективы. Современный советский Тартуский университет при сохранении отдельных традиций, а также при создании новых, придерживается прежде всего основных принципов коммунистического воспитания, отмечая все устаревшие и неприемлемые и создавая новые соответствующие современным требованиям формы. В их разработке и проведении принимали участие как администрация ТИУ, так и общественные организации.

Для координирования работы и прежде всего с целью разработки основных принципиальных установок осенью 1973 года по инициативе парткома ТИУ была организована комиссия по разработке традиций труда и коммунистического воспитания, куда

вошли представители ректората, общественных организаций, а также факультетов. Таким образом была создана представительная комиссия из двадцати членов, которые, будучи компетентными людьми, направляли и руководили деятельностью по формированию обычаев и традиций.

Работа комиссии была запланирована на несколько лет. По этому плану приступили прежде всего к анализу общеуниверситетских традиций, к мероприятиям, которые требовали уточнения и координации в первую очередь.

Некоторые традиции и обычаи, вошедшие в жизнь университета уже раньше, необходимо было несколько уточнить организационно и наметить определенный круг ответственных за их проведение лиц.

На рабочих собраниях комиссии по традициям были обсуждены, а также составлены предложения прежде всего по мероприятиям, связанным с революционными событиями и знаменательными датами. Вторая группа традиционных мероприятий связана с вопросами приема на работу, с проходами на пенсию, трудовыми юбилеями, а также празднованием юбилейных дат и, наконец, устройством похорон в университете. Из традиционных мероприятий, связанных непосредственно со студенческой жизнью, были обсуждены и составлены рекомендации к традициям приема в университет, посвященным началу учебного года, а также церемониям окончания учебы в университете.

Целый ряд традиций и обычаев, как посвящение в студенты, окончание ВУЗа, вручение студенческих фуражек – все они берут свое начало с 1960-х годов. Наряду с этим складываются и совершенно новые традиции, такие как студенческие певческие праздники, студенческие дни, дни дружбы.

В данной статье ставится цель охарактеризовать лишь некоторые академические студенческие традиции, их формирование, показать их идейно-воспитательную функцию на примере конкретной традиции и эмоциональное воздействие.

Из академических традиций особое значения для каждого студента имеют обычаи и традиции, связанные с поступлением в ВУЗ и его окончанием. Новый учебный год начинается 1 сентября, как правило, общеуниверситетским торжественным собранием в актовом зале, где ректор вручает лучшим из поступивших в ВУЗ студенческие билеты. Аналогичная процедура проводится и на факультетах. Для первокурсников читаются лекции об университете, о прошлом и настоящем студенческой жизни, о традициях. В студенческом клубе проводятся вечера отдыха, в ко-

торых участвуют коллективы художественной самодеятельности. Программа открытия нового учебного года включает также осенний бал для первокурсников в концертном зале государственного театра "Ванемуйне". Осенний бал проводится в форме совместного мероприятия двух ВУЗов (ТТУ и ЭСХА), и организаторами являются комсомольские комитеты и студенческие клубы этих учебных заведений.

Взаимное знакомство между студентами, а также факультетским коллективом, которое обычно проводится в середине или конце октября, осуществляется в виде вечеров первокурсников. Это старая традиция, которая уходит своими корнями в далекое прошлое /3/.

На сегодняшний день содержание этой традиции приобрело новую окраску посвящения первокурсников в студенты. В ритуальной части вечера часто применяются различные традиционные формы, атрибуты и приемы. У каждого отделения при посвящении новых членов в студенты сложился свой юмористический ритуал.

Такая форма вечеров получила свое начало в 1960-е годы. В начале она носила стихийный характер. Наверно ни одно из университетских традиционных мероприятий не встречало в процессе складывания столько противоречивых мнений, как посвящение в студенты. Оно особенно активизировалось в первой половине 1970-х годов. Этот вопрос обсуждался не раз на заседаниях парткома, комсомольских собраниях и на страницах газеты "ТТУ".

Особенно много спорили над термином "лис"⁴ – теперь уже в переносном смысле как первокурсник. В общественных организациях и в комиссии по традициям использование этого термина в принципе получило отрицательную оценку. С другой стороны, проблема "лис" не ограничивалась только названием первокурсников. Имели место и факты перенесения некоторых негативных элементов старой депозиции и муштры "лис" на церемонию посвящения первокурсников в студенты. В 1973 году эти вопросы обсуждались на парткоме ТТУ и в комиссии по традициям. В результате обсуждения были разработаны основные направления:

- мероприятие по приему новых студентов в студенческий коллектив назвать вечером первокурсников;

⁴ Термин "ЛИС" ("Fuchs") заимствован от прибалтийско-немецкого привилегированного студенчества. "ЛИС" не был ни кандидатом в студенты, ни только что принятым, а только лишь кандидатом в члены корпорации. (см. Tartu Ülikooli ajalugu, II kd., Tln., 1982, lk. 142).

- улучшить организационную сторону и повысить идеологический уровень этого мероприятия.

Партком университета обязал на факультетах больше внимания уделять вышеуказанным проблемам. Комитет комсомола ТГУ направлял деятельность факультетских бюро и рассылал конкретные инструкции о дальнейших действиях.

В 1974 году в горкоме партии г. Тарту были проанализированы итоги работы по формированию студенческих традиций в ТГУ и ЭСХА, при этом особое внимание уделялось вечерам первокурсников. В ходе обсуждения были высказаны пожелания, чтобы вечера первокурсников проводились по заранее разработанному сценарию, и кульминацией вечера явилось вручение студенческих фуражек⁵, а при проведении молодежного юмористического вечера была бы сохранена академичность. Кульминационный момент, который естественно является одним из факторов формирования традиций, должен оказывать эмоционально-положительное воздействие.

Хороших результатов тут достигли медицинский и юридический факультеты. Нововведением стала программа художественной самодеятельности, которая одновременно становится репетицией перед общеуниверситетским конкурсом художественной самодеятельности в осенний семестр.

После защиты дипломной работы и сдачи государственных экзаменов наступает день окончания учебы в университете. Внедряя в жизнь опыт Ленинградских ВУЗов в 1956 году была основана новая традиция. До этого в университете для выпускников устраивался один общеуниверситетский торжественный акт, где вручались дипломы только тем студентам, которые окончили ВУЗ с отличием. Однако необходимо было, чтобы окончание университета стало запоминающимся днем для каждого студента. Именно поэтому комитет комсомола предложил проводить торжественные акты по факультетам, где бы вручались дипломы всем выпускникам. Для проведения этих мероприятий факультетами были разработаны целостные сценарии.

⁵ Начиная с 1 мая 1957 года, все студенты ТГУ носят студенческую шапку. Цвета шапки (синяя фуражка с белой и красной окантовкой) представляют собой комбинацию цветов флага ЭССР, которая дополняется пятиугольным орнаментом на основании шапки. Студенческую шапку могут носить студенты и аспиранты ТГУ и заочники во время сессии и на торжественных событиях, проводимых университетом. Выпускники ВУЗа носят шапку на слетах и во время университетских торжеств. Студенты, получившие ректорский выговор, теряют право носить шапку (см. Tartu ülikooli ajalugu, III kd. Tln. 1982, lk. 373).

Колыбелью эстонских певческих праздников и основанием различных традиций издавна являлся город Тарту. Здесь уже с 1869 года получила начало традиция проведения общих певческих праздников, которая затем нашла распространение среди соседних народов. В Тарту была заложена основа и студенческим певческим праздникам.

Мысль о проведении студенческих певческих праздников возникла еще в середине 50-х годов. Одним из начинателей был дирижер Р. Рицинг /6/. Его инициатива нашла поддержку, и 8 июля 1956 года город Тарту стал очевидцем возникновения новой традиции /7/. На певческом празднике, в котором участвовало более 2000 студентов, были также коллективы, прибывшие из нескольких братских республик /8/.

Первый студенческий певческий праздник стал своего рода экспериментом, который ставил своей целью закрепление этой традиции, и поэтому все делалось с чувством большой ответственности. Певческий праздник прошел удачно, участники продемонстрировали высокое мастерство, публика получила эмоциональное удовлетворение, сложились многие дружеские связи. В успешном проведении студенческого певческого праздника и идейно-воспитательного воздействия активное участие принимали партком и комитет комсомола ТТУ /9/.

Певческий праздник стал выдающимся мероприятием во взаимодействии культуры и интернационального воспитания /10/.

II студенческий певческий праздник состоялся в 1958 году в г. Риге. В его рамках студенческая молодежь разных национальностей познакомилась с национальным торжеством латышей /11/. Градация фактически одного народа перерасла рамки национальной и превратилась в интернациональную. Была достигнута договоренность о регулярном проведении певческих праздников с двухгодовичным интервалом, поскольку период учебы в ВУЗе кратковременный, но этот цикл прервался. В 1967 году Тарту вновь восстанавливает регулярность. На этот раз здесь собралось намного больше участников по сравнению с прошлым. Увеличилось и число братских республик, участвующих в торжествах. Для участников певческого праздника недалеко от Тарту, в Эльве, был организован вечер дружбы, целью которого ставилось более близкое знакомство, закрепление и расширение контактов. Кроме традиционных концертов проводились также спортивные мероприятия. Певческий праздник был очередным праздником дружбы народов. Сводный хор исполнял песни на русском, украинском, белорусском, латышском, литовском

и эстонском языках. Торжественно прозвучал студенческий гимн.

В следующем году студенты собрались в Вильнюсе. Организатором праздника стал старейший ВУЗ Советского Союза - Вильнюсский государственный университет. Здесь число участников возросло до 6000 /12/.

Популярную песню наших певческих праздников "Моя Родина, моя любовь" подхватили на этом торжестве другие хоры, вся публика. Все участники были охвачены чувством единого патриотизма к советской Родине /13/. В 70-е годы традиции певческих праздников продолжались: в 1971 году - в Латвии, недалеко от Риги, в 1974 году - в Тарту, в 1978 - в Литве. Число участников певческих праздников становится стабильным (доходит до 5000). В 1974 году в городе Тарту был проведен певческий праздник, посвященный 50-летию присвоения комсомольской организации имени В.И. Ленина. У памятника В.И. Ленину состоялся торжественный митинг. Затем колонны двинулись на певческое поле, где начался традиционный концерт /14/. На следующий день гости и представители разных коллективов посадили на отведенном для парка месте деревья дружбы. Тем самым была заложена основа новой традиции /15/.

Составной частью певческих праздников стали праздники народных танцев. На концертах большое эмоциональное впечатление производят танцы разных народов, современная их интерпретация присущая для больших коллективов. В 1974 году в Тарту на певческом празднике особую популярность завоевали танцоры из Грузии /16/. Певческие праздники как традиция студенчества имеют большое значение, когда наряду с эмоциональным воздействием усиливается и идеологическая направленность.

На сегодняшний день характерной традицией стало празднование международного дня студенчества. Это одна из самых интернациональных традиций, которая охватывает многочисленные слои студенчества. Такая солидарность сотрудничества возникла еще во время Второй мировой войны, в период борьбы против фашизма. В 1946 году был создан международный союз студентов, по инициативе которого каждый год (с 10 ноября) проводится международная неделя студенчества. Именно поэтому день 10 ноября объявлен международным днем студенчества /17/. Идеологической направленностью этих мероприятий является сближение студентов разных национальностей и совместная борьба за мир и общественный прогресс.

Начало проведения студенческих дней в республике было заложено в октябре 1965 года /18/. Комитет комсомола ТГУ, пытаясь создать новую традицию студенчества г. Тарту, опирался прежде всего на энтузиазм и творческий поиск студентов. С самого начала проведения студенческих дней особо важное значение придавалось работе с гостями, приглашенными из других вузов и братских республик /19/.

Центральным мероприятием студенческих дней стало факельное шествие, которое сопровождалось студенческими шутками, проведением вечеров отдыха, встреч-бесед об опыте проведенных первых студенческих дней. Парткомом совместно с Ученым советом обсуждался этот вопрос. Были приняты меры по совершенствованию только что зародившегося обычая, с целью развития этой традиции и усиления ее идейной направленности. Если студенческие дни, проводимые до конца 60-х годов и ставшие традицией, первоначально характеризовались преобладанием развлекательных мероприятий, то в дальнейшем, когда они были перенесены на ноябрь месяц и объединены с днем международного студенчества, усиливается и их идейная направленность.

Студенческие дни 60-х годов - это период возникновения новой традиции. Несомненно, здесь было много экспериментального. Имели место существенные недостатки (особенно в 1968 году /20/), которые были преодолены с помощью горкома партии, парткома университета. В своих решениях партийные органы акцентировали внимание комсомольцев на допущенные ошибки, обязали комитет комсомола более серьезно и ответственно относиться к подготовке, организации и проведению дальнейших студенческих дней /21/.

Исходя из этих рекомендаций, комсомольцы приступили к подготовке следующих студенческих дней уже с весны 1969 года. Был создан оргкомитет, в состав которого вошли и представители других общественных организаций, а также проректор по учебной части /22/.

Девиз студенческих дней - "Наука и общественный прогресс" /23/. На этот раз мероприятия начались с научной конференции в актовом зале /24/. Кульминацией стало по-прежнему факельное шествие, которое носило вполне академический характер. Оно началось после митинга у памятника В.И. Ленину и закончилось церемонией почтения памяти выдающихся ученых.

В последующие годы студенческие дни были объединены с международным днем студенчества. Вместо больших мероприятий

проводятся конференции, вечера отдыха, концерты. Составной частью традиции стал концерт студентов Таллинской консерватории в актовом зале университета. В 70-е годы расширяется культурная программа студенческих дней. Как сообщала университетская газета, "в такой форме студенческие дни могут свободно выступать как дни культуры, поскольку программа включала в основном культурные мероприятия" /25/.

Конечно, происходили и другие мероприятия, но с меньшим числом участников и на другом уровне, а большие массовые мероприятия, как правило, переносятся на весенние Дни дружбы.

В 1972 году комсомольцы университета стали инициаторами создания новой традиции – Дней дружбы, которые совпали с празднованием дня рождения В.И. Ленина и тем самым способствовали углублению идейно-политического и интернационального воспитания молодежи. Охватывая большую часть студенчества, Дни дружбы очень скоро стали не только университетским событием, но и мероприятием городского масштаба. В них принимают участие многочисленные представители из Советского Союза, из-за рубежа, из стран социализма. Приезжали также гости из Финляндии. Дни дружбы проходят ежегодно в апреле месяце и продолжаются в течение недели. В это время проводятся конференции, устраиваются встречи, концерты, выставки искусства, вечера поэзии и т.д. Кульминационным пунктом становится общеуниверситетский митинг, и завершающим – бал Дружбы народов в театре "Ванемуïne". Совместно с активом ТГУ гости работают в рамках общеуниверситетского субботника в парке Тооме под девизом "Каждый студент – гражданин города Тарту" /26/.

Кроме ежегодных традиционных мероприятий, Дни дружбы приобрели свой неповторимый облик, благодаря конкретному содержанию, которое вытекает из актуальных проблем данного года. Из года в год мероприятия становятся содержательнее, растет число участников и гостей.

Так как о Днях дружбы говорится и в статье секретаря комитета комсомола ТГУ А. Лаурена, отметим здесь лишь, что первые Дни дружбы, посвященные 50-летию образования СССР, проходили под девизом "Остаемся преданными принципам пролетарского интернационализма" /27/.

В рамках Дней дружбы 1974 года было проведено 2 семинара по темам "Теоретическое наследие В.И. Ленина и современность" и "Ленин о молодежи и комсомоле" /28/. В программу

Дней дружбы 1975 года были включены также митинг, посвященный памяти жертвам фашизма у монумента в Лемматси, пресс-конференция на тему: "Военно-патриотическая воспитательная работа в вузе", обмен опытом "Об интернационально-воспитательной работе в вузе", викторина, посвященная годовщине Великой Победы /29/.

Решения XXV съезда КПСС стали основной темой пятых по счету Дней дружбы, во время которых была проведена теоретическая конференция на тему "Роль студенчества в претворении в жизнь решений XXV съезда", отмечался праздник — 25 апреля — День всемирных городов-побратимов /30/.

В рамках Дней дружбы 1977 года состоялся торжественный митинг, посвященный роли В.И. Ленина и КПСС в борьбе за мир и разоружение во всем мире /31/. В этом мероприятии принимало участие 6000 студентов, 222 активиста-организатора, 86 гостей из 17 вузов /32/.

Седьмые Дни дружбы состоялись в 1978 году. Из многочисленных мероприятий самым интересным был фестиваль молодежной и политической песни, где победителям впервые, в качестве поощрения, была организована поездка в город Таллин /33/.

Из проведенных мероприятий дней 1979 года наиболее удачным оказался митинг на центральной городской площади и концерты в парке Тоомемяэ. Программа мероприятий была более разнообразна по сравнению с предыдущими периодами. Только за 5 дней было проведено 38 мероприятий, в которых участвовало 11 000 человек, в том числе гостей — 23 делегации со 128 участниками, среди которых кроме представителей народов СССР были финны, венгры, поляки, представитель чилийской молодежи /34/.

Характерной тенденцией развития Дней дружбы, ставшей устойчивой традицией в жизни университета, явилось последовательное их расширение (по числу мероприятий, участников, гостей), что естественно усложнило их организацию. Основная тяжесть ложится на плечи комитета ВЛКСМ ТГУ, состав которого периодически меняется, и вновь пришедшим членам приходится перенимать опыт организационной деятельности в ходе работы.

С другой стороны, следует учесть и то, что проведение массовых мероприятий позволяет приобрести организаторский опыт, который останется на всю жизнь. Подтверждением того служит тот факт, что многие талантливые организаторы, вышедшие из студенческой среды, позднее стали руководителями

республиканского масштаба.

Из вышесказанного видно, что на сегодняшний день выработался целый ряд определенных академических традиций. Естественно, этот процесс еще продолжается, и их дальнейшее развитие тесно взаимосвязано с другими и переплетается с национальными и интернациональными прогрессивными традициями. Поэтому следует основательно продумать все мероприятия, которые должны стать началом какой-либо традиции. Предыдущий опыт показывает, что не следует стремиться к увеличению численности традиций, так как погоня за количеством может привести к тому, что снижается их воспитательное значение и эмоциональный заряд — лучше меньше, да лучше.

Кроме названных традиций в университете существует и ряд других, связанных с общегосударственными праздниками, памятными датами, со спортом, с коллективами художественной самодеятельности, проведением свободного времени и т.д.

Опыт показывает, что при создании новых традиций всегда необходимо иметь в виду их положительное эмоциональное воздействие, роль в формировании советского образа жизни, углублении марксистско-ленинского мировоззрения будущих специалистов.

Литература

1. Usupühad ja ateistlik selgitustöö/ Koost. Mäesalu L. Tallinn, 1980, lk. 38-40.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 8, с. II9.
3. Tartu Ülikooli ajalugu. I kd. Tallinn, 1982, lk. 157 jt.; TRÜ, 1974, 4. det.
4. Tartu Ülikooli ajalugu. II kd. Tallinn, 1982, lk. 142.
5. Tartu Ülikooli ajalugu. III kd. Tallinn, 1982, lk. 373.
6. TRÜ, 1978, 15. juuli.
7. Edasi, 1974, 25. juuni.
8. Vennalikus peres. Artikleid rahvaste sõprusest/ Koost. Ob-ram I. ja Polinski U. Tallinn, 1951, lk. 312.
9. Kalits J. TRÜ parteiorganisatsiooni tegevusest ideoloogilise kasvatustöö tugevdamisel (1956-1960). - TRÜ parteiorganisatsiooni ajaloost. TRÜ toimetised, 1980, vi-
hik 536, lk. 61.
10. Sealsamas.
11. Edasi, 1974, 26. juuni.

12. Edasi, 1968, 14 juuli.
13. Sealsamas.
14. Edasi, 1974, 7. juuli.
15. Noorte Hääl, 1974, 9. juuli.
16. Edasi, 1974, 9. juuli.
17. Rahvusvahelised organisatsioonid/ Toimet. Ingar E. Tallinn, 1977, lk. 87-88.
18. Kalits J. Ülikooli komsomoli neli aastakümnet. Tallinn, 1982, lk. 122.
19. Sealsamas, lk. 126.
20. Sealsamas, lk. 130.
21. Kinkar F. TRÜ parteiorganisatsiooni tegevuse edasisest täiustamisest aastail 1966-1970. - TRÜ parteiorganisatsiooni ajaloost, lk. 105.
22. TRÜ, 1969, 17. okt.
23. TRÜ, 1969, 14. nov.
24. TRÜ, 1969, 21. nov.
25. TRÜ, 1979, 23. nov.
26. Koldits T. Üliõpilastraditsioonid ja komsomol. - Rmt.: Nüüdisaja tavandeid. Tallinn, 1967, lk. 47.
27. TRÜ, 1972, 21 apr.
28. Kalits J. Ülikooli komsomoli neli aastakümnet, lk. 151.
29. TRÜ, 1975, 18. apr.
30. TRÜ, 1976, 16. apr.
31. TRÜ, 1977, 22. apr.
32. TRÜ, 1977, 29. apr.
33. TRÜ, 1978, 28. apr.
34. TRÜ, 1979, 27. apr.

РОЛЬ ЭСТОНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ДРУЖИНЫ
В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСТВА
(1976–1980 гг.)

С. Лепик, Л. Кийк

Подготовка специалистов была на всех этапах социалистического строительства в центре внимания КПСС. Исходя из ленинских указаний о том, "... чтобы в каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решила практически ту или иную задачу общего труда" /1, с. 318/, чтобы молодежь все "... свое образование, свое учение и свое воспитание соединила с трудом рабочих и крестьян..." /1, с. 316–317/, наша партия с учетом новых требований постоянно конкретизирует пути и методы реализации программной задачи.

В рассматриваемые авторами годы совершенствование подготовки молодых кадров проходило в свете решений XXIV и XXV съездов КПСС. На XXV съезде отмечалось, что партия подходит к организации подготовки и переподготовки кадров с учетом возрастающих требований, "... делает все необходимое для того, чтобы они повышали свой теоретический уровень, углубляли знания, овладевали современными достижениями науки и техники, организацией производства и управления /2, с. 71/. Поставленные на XXV съезде задачи получили свое дальнейшее развитие в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 29 июня 1979 г. "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" /3, с. 395–403/.

В последние годы в вузовской системе подготовки специалистов все более возрастает роль и значение организации работы студенческих строительных отрядов.

К началу рассматриваемого периода Эстонская студенческая строительная дружина (ЭССД) прошла уже II-летний путь развития. Был накоплен существенный опыт. Выработаны проверенные на практике организационная система, формы и методы работы, традиции. Студенческие строительные отряды прочно вошли в систему учебно-воспитательной работы вузов. Из года в год возрастал вклад ЭССД в народное хозяйство республики.

Авторы данной статьи делают попытку обобщить некоторые

наиболее важные стороны деятельности Эстонской студенческой строительной дружины, ее роли в коммунистическом воспитании студенчества, сосредоточив внимание главным образом на трудовой и общественно-политической деятельности, а также на некоторых вопросах реализации культурной программы в 1976-1980 гг.

Трудовая, производственная деятельность является главной в строительном отряде, основным мерилom оценки его работы. Трудовой процесс третьего семестра оказывает немаловажное влияние на формирование личности будущего специалиста. В общении со сверстниками, активом договорных партнеров, сотни студентов ежегодно приобретают необходимые навыки организатора и воспитателя.

Задачи, поставленные на XXV съезде КПСС, отражались и в документах ленинского комсомола. На У Пленуме ЦК ВЛКСМ (март, 1976) были выдвинуты требования совершенствования общественно-политической практики студентов, усиления связи вузов с производством, улучшения работы студенческих строительных отрядов, повышения их роли в коммунистическом, трудовом воспитании студентов и учащейся молодежи /4, с. 21-26/. На VII Пленуме ЦК ЛКСМ Эстонии (апрель, 1976) особо подчеркивалась роль комсомола на ударных стройках, в том числе на Кохтла-Ярвском заводе сложных удобрений, Ирусской тепловой электростанции и на олимпийских объектах; молодежь призывалась к еще более активному участию в разрешении актуальных народно-хозяйственных задач /5/.

Изучение результатов производственной деятельности студенческой строительной дружины Эстонии показывает, что 1976-1980 годы были плодотворными. Ежегодная стоимость произведенных строительно-монтажных и других работ стабилизировалась на уровне 5-6 миллионов рублей (1976 г. - 5,8, 1977 г. - 6,2 и 1980 г. - 5,2 миллиона рублей) /6/. На каждого члена строительной дружины приходилось произведенных за лето работ стоимостью около 3000 рублей (в 1976 году - 3176 руб.) /7/. В 1980 году отрядам ЭССД, работавшим в системе Министерства строительства, было присвоено III место во Всесоюзном социалистическом соревновании. Составив только 2% студентов-строителей этой системы, на их долю приходилось 3% строительно-монтажных работ и 7% сданных в эксплуатацию объектов /8/.

Плановые задания в целом по республике были в течение рассматриваемого периода не только выполнены, но и перевы-

полнены, несмотря на то, что ежегодно имели место недостатки как в деле обеспечения фронта работ, так и в организации работ со стороны самих студентов. За пять лет была проведена работа на сотнях объектах с общей стоимостью более чем на 27 миллионов рублей. Это большой вклад студентов республики в развитие народного хозяйства и культуры, в котором органически слились общегосударственные интересы хозяйственного строительства и личные интересы самих студентов интересно и полезно провести лето.

Количество членов республиканской студенческой строительной дружины также стабилизировалось в исследуемые годы. Ежегодно в стройотряды входило около 2,5 тысяч студентов. Из них 1800–2200 работали на республиканских объектах. Остальные были заняты в РСФСР (Карельской и Коми АССР, г. Гагарине, Алтае, Якутии, на Камчатке и т.д.). 180–200 студентов работали в т.н. интеротрядах – в других социалистических странах (ГДР, Венгрии, Польше, Чехословакии). Столько же студентов соответствующих стран приезжало ежегодно в Эстонскую ССР. В состав ЭССД–80, например, входило 2468 студентов вузов республики. Из них 2045 работали на строительных объектах, 104 – в железнодорожном отряде проводниками, 30 – в комбинате обслуживания "КиЙр" и 30 человек – механизаторами. Вне республики (в Якутии, Карелии и в г. Гагарине) трудилось 208 человек /9/.

Заметно расширился диапазон проводимых работ. Если до рассматриваемых лет ограничивались главным образом строительными-монтажными и некоторыми вспомогательными сельскохозяйственными работами, то теперь фронт работ расширился за счет обслуживания (проводники на железной дороге, бытовое обслуживание), и создавались специализированные отряды механизаторов сельского хозяйства, пионервожатых, отряды по благоустройству объектов природы, реставрационным работам. Расширение фронта работ открывало новые возможности для вовлечения в ЭССД студентов, которые раньше не смогли участвовать из-за прохождения летней практики (механизаторы). Несмотря на то, что строительство по-прежнему осталось основной сферой деятельности, видимо, правильно в литературе высказано предложение переименовать студенческие строительные отряды в студенческие трудовые отряды или найти какое-нибудь другое название, более правильно отражающее всю гамму деятельности студентов в течение третьего семестра.

Продолжались поиски совершенствования организаторской

работы. Важное значение в этом имело Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему улучшению летних работ студенческих отрядов" (май, 1976) /10, с. 191-194/, согласно требованиям которого в 1977 году были выработаны и приняты Положение о студенческих отрядах и Устав студенческого отряда, где были четко сформулированы основные принципы и формы деятельности отрядов, их взаимоотношений с хозяйственными организациями, а также правила внутренней жизни отряда.

Парткомы и партбюро вузов республики регулярно заслушивали информации комитетов комсомола о ходе комплектования и об итогах летней работы, поддерживали все передовое, высказали свои рекомендации. Важным форумом самокритических творческих поисков стали, превратившиеся в регулярные, проводимые в Таллине и Тарту итоговые дискуссионные собрания стройотрядовцев. На этих собраниях было высказано немало предложений по дальнейшему совершенствованию форм и методов работы республиканской строительной дружины, ее отрядов.

Из числа изменений, введенных в организационную работу в 1976-1980 гг., следует особо подчеркнуть превращение подготовки и руководства летними работами ЭССД в круглогодичную. Основные кадры активистов стали подбираться уже осенью и зимой. ЦК ЛКСМ Эстонии, комитеты комсомола вузов старались комплектовать руководящие кадры из комсомольских активистов, проявивших необходимую общественно-политическую активность и организаторские способности, накопивших определенный опыт работы в ЭССД. Из 101 командира отряда ЭССД-76 в вузах постоянные общественные поручения выполнял 91 человек /11/. Особенно трудно было найти командиров, комиссаров и мастеров, имеющих необходимый опыт, в студенческих стройотрядах, общий состав которых ежегодно обновлялся примерно на 50%. В 1979 году из 108 командиров отрядов впервые работали на этом посту 62 человека или 52% /12/. Большая сменяемость руководящих кадров создает дополнительные трудности для организации работы отрядов. Но в то же время в постоянном и быстром обновлении и заключается специфическая особенность стройотрядов и их руководящих кадров, ценность этой формы летней организации студентов, позволяющей приобретать большому количеству студентов определенные навыки организаторской и воспитательской работы. Испытывая постоянную потребность в новых кадрах, комитеты комсомола вузов наладили регулярную учебу актива ЭССД, своеобразной формой которой ста-

до разрешение всевозможных ситуационных задач будущей практической деятельности командиров и комиссаров, начиная с подготовительного периода и кончая завершением работы. Образовалось два основных центра проведения учебы - при Таллинском политехническом институте и Тартуском госуниверситете. Регулярно проводилась аттестация штабов отрядов. Была введена диспетчерская служба Эстонской студстройдружины, получившая всесоюзное признание.

Шли поиски совершенствования структуры ЭССД. В 1978 году было создано только 3 региона (зоны) - Северный, Тартуский и Вяйнамереский. В 1980 году количество регионов снова доведено до 7 (Таллинский, Центральная Эстония, Тартуский, Раквереский, Сакалаский, Вяйнамереский) /13/.

Учитывая, что "наглядный результат тесного слияния политического и трудового воспитания - нынешний подъем социалистического соревнования" /14/, ЦК ЛКСМ Эстонии, Центральный штаб ЭССД также усилили внимание к этому важному участку организаторской и воспитательной работы. В специальном приложении к газете "Ноорте Хяяль" ("Голос молодежи") для студенческих стройотрядов регулярно публиковались материалы, освещающие ход соревнования между отрядами. Важное место в процессе подведения итогов соревнования занимали региональные и республиканские промежуточные (после первого месяца работы) и итоговые слеты ЭССД. Программа последних обогатилась конкурсами на выявление лучших отрядов по бетонированию. Партийные и комсомольские организации вузов усилили контроль за выполнением договорных обязательств. Расширились контакты между студенческими и местными молодежными коллективами. В 1979 году более 30 отрядов составили планы сотрудничества и договоры социалистического соревнования с местными организациями /15/.

В 1979 году произошел переход на подведение итогов соревнования по группам основных заказчиков. В учет принималась не только непосредственная производственная деятельность, качество работы, но и подготовительный период, ее своевременность, уровень аттестации отрядов, а также идейно-политическая и спортивная работа в период третьего семестра /16/. В конце рассматриваемого периода в области идейно-политической работы учитывались три основных направления: проведенные в отряде идейно-политические мероприятия, концерты, спортивные соревнования и другие мероприятия для местного населения и детей, а также внутриотрядная жизнь.

(дисциплина, соблюдение Устава ССО, оформление места жительства отряда и др.) /17/.

В нашем распоряжении нет точных данных о количестве студентов, проходивших вместе с рабочими и крестьянами школу непосредственной трудовой деятельности, потому что состав ЭССД обновлялся ежегодно, и определенная часть студентов работала в стройотрядах 2-3 раза. Но если исходить из приблизительных подсчетов, что состав стройотрядов обновлялся в каждое лето примерно на 50%, можно утверждать, что в течение рассматриваемых пяти лет получили трудовую закалку, осваивали навыки, главным образом строителя, более 6000 студентов республики, которые непосредственно познавали успехи и проблемы социалистического строительства города и деревни, участвовали практически в реализации экономической и культурной политики партии. Решая проблемы организации своей повседневной работы и быта, они прошли также значительную школу самостоятельности и коллективизма, перенимая лучшие традиции рабочего класса и колхозного крестьянства.

Большое политическое и воспитательное значение имеет общественно-политическая работа, проводимая студентами в строительном отряде и среди населения. Эта сфера деятельности — особо важная, поскольку открывает широкие возможности для приобретения практических навыков организаторской и воспитательной работы, творческого использования различных форм и методов. На необходимость дальнейшей активизации общественно-политической работы указывалось и в постановлении ЦК ВЛКСМ "О трудовой и общественно-политической деятельности Смоленского студенческого строительного отряда" (июнь, 1976) /18, с. 270-273/.

Практика непосредственной организации воспитательной работы в стройотряде поднимает ряд проблем, от правильного разрешения которых во многом зависит успех всей работы. Одной из таких является выбор цели и форм общественно-политической деятельности.

Каждое трудовое лето эстонских студентов-строителей проходило под четко выраженным девизом общественно-политической работы. В 1976 году оно было посвящено XXV съезду КПСС, 1977 год прошел под знаком 60-ой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Третий семестр 1978 года был посвящен 60-ой годовщине ВЛКСМ, 20-ой годовщине Всесоюзных студенческих отрядов и 15-ой годовщине Эстонской студенческой строительной дружины. Трудовое лето 1979 года прошло

под знаком 5-ой годовщины освоения целинных земель. В 1980 году студенты-строители посвятили свой труд 35-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 40-ой годовщине восстановления Советской власти в Эстонии.

Вся общественно-политическая работа студстроя отрядов Эстонии была подчинена этим историческим датам государства и молодежи. Выбор конкретной формы проведения мероприятий зависел от творческих поисков, инициативы и находчивости каждого отряда и его актива.

Итоги работы 1976-1980 годов свидетельствуют о дальнейшем оживлении общественно-политической деятельности ЭССД. Была разработана система критериев оценки вклада каждого члена отряда во всю проводимую в течение лета работу. Конечно, конкретное применение этих критериев на местах не было одинаковым, но в целом практика обсуждения на итоговых собраниях отрядов повысила ответственность каждого стройотрядовца за свою трудовую и общественную деятельность, способствовала развитию критики и самокритики, повысила воспитательную роль коллектива.

Студенты стройотрядов активно реагировали на события внутриполитической и международной жизни. В 1976 году состоялись повсеместно мероприятия, посвященные изучению материалов XXV съезда КПСС, а в 1977 году принимали участие в обсуждении проекта новой конституции СССР. В том же году в отрядах читались лекции на тему "60 лет Великой Октябрьской социалистической революции". Проведенный после первого месяца работы слет ЭССД также был посвящен этой исторической дате.

В 1978 году в связи с 60-ой годовщиной Ленинского комсомола центральное внимание уделялось проблемам комсомольской работы. Исходя из девиза 1979 года, проводились встречи с ветеранами освоения целины, с теми, кто стоял у колыбели Эстонского студенческого строительного отряда, участниками Всесоюзного слета студентов-строителей, состоявшего в Алма-Ате в апреле 1979 года.

В 1980 году почетное место отводилось мероприятиям, посвященным Победе в Великой Отечественной войне и революции 1940 года в Эстонии. В план мероприятий была включена операция "Забота" - оказание помощи ветеранам войны, семьям погибших. Состоялись встречи с ветеранами труда, революции и войны, митинги у памятников воинам-освободителям. Работавшие в г. Таллине волгоградские студенты разыскали и встретились

с живущими в Таллине участниками Сталинградской битвы /19, с. 27/. В этом году большая работа была проведена по ознакомлению с историей и достижениями народного хозяйства и культуры Эстонской ССР, особенно среди студентов других союзных республик и социалистических стран. В г. Гагарине состоялись дни Эстонской ССР. Основные мероприятия в рамках экспедиции "Моя Родина - СССР" также были в этом году посвящены вышеуказанным двум историческим датам.

Общественно-политическая работа ЭССД обогатилась Ленинскими уроками, проведение которых началось в 1979 году. Первый Ленинский урок в ЭССД был посвящен произведению В.И. Ленина "Великий почин". Основной задачей его проведения было не только более глубокое изучение Ленинского наследия, но и выяснение резервов улучшения организации труда в отрядах. Ленинский урок 1980 года был посвящен речи В.И. Ленина "Задачи союзов молодежи".

В течение всего пятилетнего периода шла операция "Комсомол - сельской школе", в ходе которой студенты участвовали в строительстве и ремонте сельских школ, заготавливали дрова, помогали отремонтировать инвентарь и т.п.

В 1979-1980 годы проводилась операция "Пусть всегда будет солнце": оказывалась помощь детским садам, а также школам, состоялись различные мероприятия для детей. Отряд колхозов им. Э. Вильде Тартуского региона, например, выступил в пионерском лагере Валгеметса с концертом, организовал спортивные соревнования и конкурсы рисования на асфальте /20/. Аналогичные мероприятия проводились многими другими отрядами.

Свой посильный вклад внесли студенческие строительные отряды и в укрепление кормовой базы колхозов и совхозов. В 1977 году, например, выработали на заготовке сена более 2000 человекодней /21/.

Проявляя большой интерес к международным событиям, к солидарности с народами, борющимися за свободу и независимость против империализма, в ЭССД ежегодно организовывались различные мероприятия, посвященные актуальным проблемам международного развития. В 1976 году с 19 по 25 июля была проведена неделя солидарности с народами, борющимися против империализма и реакции, в ходе которой во всех отрядах состоялись митинги солидарности, давались подписи в поддержку Стокгольмского воззвания мира /22/. Проводились ставшие традиционными дни ударного труда, в ходе которых заработанные

средства были перечислены в фонд солидарности народов, борющихся против империализма и реакции.

Интернациональному воспитанию способствовал также обмен отрядами между союзными республиками и социалистическими странами. В 1978 году 8 отрядов выехали на Камчатку, в Якутию, Коми АССР и Карельскую АССР, Ставропольский край. 208 студентов работали в социалистических странах /23/. Находившиеся вне республики студенты узнали много интересного об истории и современной жизни других народов, нашли новых друзей как в своей стране, так и за рубежом. Например, в Тюменской области студенты республики не только на собственном опыте познавали масштабы и своеобразие осуществления политики партии по освоению новых энергетических ресурсов страны, но и, побывав в Тобольске, узнали много интересного об истории города, о жизни и деятельности высланных туда декабристов, А. Радищева и других, о родившихся в Тобольске художнике В. Перове и о Д. Менделееве. В различных формах интернационального воспитания использовались и контакты со студентами РСФСР и социалистических стран, работавшими на объектах Эстонской ССР.

Широкие возможности коммунистического воспитания скрываются и в культурно-массовой работе, занятиях физкультурой и спортом. К началу рассматриваемого периода сформировалась весьма четко выраженная система этой работы, в которой к концу 1970-х годов также не отмечалось сколько-нибудь существенных изменений.

Художественная самодеятельность являлась неотъемлемой составной частью проведения свободного времени в студенческих строительных отрядах. Основными стимулирующими факторами ее были организация социалистического соревнования, включение художественной самодеятельности в программы региональных, республиканских слетов ЭССД, необходимость выступать с концертами перед населением и, конечно, потребность определенной части студенчества развивать свои способности в этой области народного творчества.

О степени развитости художественной самодеятельности свидетельствует хотя бы такой факт, что силами ЭССД-76 было проведено 204 концерта, а на итоговый слет этого года были представлены программы художественной самодеятельности 66 отрядов, т.е. более 2/3 из общего количества /24/. На слете Тартуского региона ЭССД-79 в художественной самодеятельности участвовали 15 отрядов из 25 /25/.

Все это свидетельствует о массовом участии студентов в художественной самодеятельности. Но в то же время именно эта область нередко являлась объектом горячих споров и критики из-за слабого идейно-политического и художественного уровня определенной части выступлений.

В известной степени это было обусловлено тем, что в эти годы в вузах республики не было наряду с большими заслуженными коллективами хоров и ансамблей народных танцев высоко-развитой художественной самодеятельности. Студенты строительных отрядов отражали сложившееся положение и в поисках оригинального, специфического для третьего семестра, без квалифицированной помощи, нередко недооценивали необходимость большого и кропотливого труда над подготовкой программ своих выступлений, не уделяли должного внимания их идейно-политическим и художественным качествам. Поэтому серьезного внимания заслуживают предложения о более четкой регламентации программ выступлений, составлении песенников и репертуарных сборников для ЭССД, а также об организации квалифицированной консультации любителям художественной самодеятельности. По нашему мнению, незаслуженно недооцениваются также лучшие традиции организации художественной самодеятельности Эстонской дружины старшеклассников.

Важное место в ЭССД занимают также физкультурная деятельность, спортивные мероприятия. Неотъемлемой частью проведения свободного времени являются волейбол, плавание, походы и по возможности также баскетбол, футбол, способствующие физическому развитию будущих специалистов. Студенты многих отрядов были инициаторами и организаторами спортивных соревнований на местах. Различные спортивные игры были включены в программы региональных и республиканских слетов. Продолжалась основанная в 1968 году традиция организации т.н. корреспондентс-спартакиад ЭССД. В рамках отрядных и региональных спартакиад 1976 года, например, нормы ГТО выполнили 1450 студентов /26/. Лучшими по спортивной работе и обладателями переходящего кубка были признаны в 1976 году Лайтусеский, в 1977 году - Хабаяский и в 1979 году Лууньяский отряды /27/.

Завершая краткий обзор деятельности ЭССР в течение 2-ой половины 1970-х годов, можно отметить, что в рассматриваемый период произошло дальнейшее совершенствование этой относительно новой, эффективной, комплексной формы воспитания студенчества.

Литература

1. Ленин В.И. Задачи Союзов молодежи. - Полн. собр. соч., т. 41.
2. Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976.
3. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, 1978-1980. М., 1981, т. 13.
4. Документы ЦК ВЛКСМ 1976. М., 1977.
5. Молодежь Эстонии, 1976, 3 апр.
6. Noorte Hääl, 1976, 26. september; Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - Noorte Hääl, 1977, 25. nov.; Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - Noorte Hääl, 1980, 2. okt.
7. Noorte Hääl, 1976, 29. sept.
8. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - Noorte Hääl, 1980, 10. dets.
9. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - Noorte Hääl, 1980, 26. juuni.
10. Справочник партийного работника. М., 1977, вып. 17.
11. Noorte Hääl, 1976, 29. sept.
12. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - Noorte Hääl, 1979, 31. mai.
13. Молодежь Эстонии, 1980, 19 июня.
14. Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976.
15. Молодежь Эстонии, 1979, 23 ноября.
16. Rahva Hääl, 1979, 23. aug.
17. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - Noorte Hääl, 1980, 17. juuli.
18. Документы ЦК ВЛКСМ 1976. М., 1977.
19. Milistver R. Ühe suve värvid. Tallinn, 1978.
20. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - Noorte Hääl, 1979, 16. aug.
21. Noorte Hääl, 1977, 30. aug.
22. Noorte Hääl, 1976, 29. sept.
23. Rahva Hääl, 1978, 1. juuli.
24. Noorte Hääl, 1976, 29. sept.
25. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - Noorte Hääl, 1979, 2. aug.

26. Noorte Hää, 1976, 29. sept.

27. Noorte Hää Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - Noorte
Hää, 1980, 10. sept.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТГУ
ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСТВА
(1972-1982)

А. Лаурен

Интернациональное воспитание студентов является одним из важнейших направлений идейно-политической деятельности комсомольских организаций вузов.

В данной работе рассматривается опыт комсомольской организации Тартуского государственного университета в деле интернационального воспитания студентов за 10 лет (1972-1982). В эти годы советский народ принял новую конституцию, историческое значение имеют XXV-XXVI съезды КПСС. Это - десятилетие между празднованием 50- и 60-летия образования СССР. 1972-1982 - важные годы и для ТГУ. В 1977 году отмечали 75-летие вновь открытия и в 1982 году 350-летие университета.

У 350-летнего Тартуского университета за всю его историю сформировались значительные и долголетние интернациональные традиции. В Тарту или учились или работали выдающиеся представители многих народов, которые оставили глубокий след в истории науки и культуры своей родины и всего мира. Наш университет окончил автор истории Киева, историк и фольклорист Николай Закревский, первый чувашский врач Алексей Вфремов, осетинский поэт Цомак Гадиев, основатель новой армянской литературы и письменности, писатель-просветитель Хачатур Абовян, первооткрыватель витаминов Николай Лунин, автор эстонского эпоса "Калевипоэг", врач по профессии Фр.Р.Крейцвальд, президент Академии медицинских наук СССР, главный хирург Советской Армии во время Великой Отечественной войны Николай Бурденко и многие другие /2, стр. 159-164/. Традиции университета как интернационального центра учебной и научной работы дошли до наших дней. Сейчас здесь учатся и работают представители более чем 30 национальностей, несмотря на то, что университет готовит специалистов в основном для Эстонской ССР. Так, например, только лишь на медицинском факультете - представители 25 национальностей.

В Тартуском университете училось много тех, кто посвятил себя борьбе во имя социального равноправия и счастья всех народов, чьи боевые традиции являются источником воспитания идейной закалки комсомола университета. Из-за своего интернационального состава тартуские студенты были охвачены всеми теми движениями, которые характерны студенчеству как России, так и Западной Европы. В конце прошлого столетия в Тартуском университете возникли первые марксистские кружки. В 1895 г. одним из таких кружков руководил Виргилий Шанпер (Марат), который стал позже известен как руководитель большевиков Москвы и Одессы. Тартускому студенчеству были знакомы полотно ленинской "Искры", распространителем которых был брат В.И. Ленина, Дмитрий Ильич Ульянов, учившийся в 1900-1901 гг. на медицинском факультете Тартуского университета /2, сбр. 139/.

Комсомольская организация ТТУ высоко оценила и благотворно развила опыт интернациональной работы своих предшественников. Она вдохновляет комсомольцев их примером. За 40 лет деятельности комсомольской организации ТТУ сформировались определенные организационные формы руководства интернациональной работой на факультетах, в отделениях, на курсах, в учебных группах. Эти вопросы обсуждались на комсомольских конференциях, решения которых формировали и создавали новые, разнообразные формы интернациональной работы. Так, например, 21-ая комсомольская конференция ТТУ в октябре 1973 года отметила, что еще мало участвуют в работе Интерклуба студенты других национальностей, недостаточно выступают члены интерклуба на факультетах /4/. Вопросы интернациональной работы комсомола обсуждались на всех комсомольских конференциях ТТУ данного периода. 26-ая комсомольская конференция ТТУ в 1981 году поставила перед всеми первичными комсомольскими организациями задачу встретить 60-ю годовщину образования СССР новыми успехами в учебной, научной и общественной работе. Вместе с профсоюзным клубом ТТУ факультеты провели вечера, знакомящие с союзными республиками. В проведении этих вечеров широко использовалась помощь студентов - представителей братских народов. Комитет комсомола университета разработал обширный план мероприятий по ознаменованию 60-ой годовщины образования СССР, охвативший все сферы жизни вуза /5/.

Интернациональная работа комсомольской организации ТТУ тесно взаимосвязана с важными политическими событиями нашей Родины. Такими событиями являются дни рождения В.И. Ленина,

годовщины Великой Октябрьской социалистической революции и образования Союза ССР, партийные и комсомольские съезды. Каждое из них добавило в практику интернациональной работы комсомольской организации новые черты, мероприятия, формы. Так, в ознаменование 50-летия образования СССР и 100-ой годовщины со дня рождения В.И. Ленина были проведены первые Дни дружбы народов. В них принимают участие гости из вузов нашей страны и из-за рубежа и, конечно, тартуские студенты. Дни дружбы, охватывающие большое количество студентов как в качестве организаторов, так и участников, каждый год посвящены какому-то важному событию в жизни нашего народа или Ленинского комсомола. Так, в 1974 году они прошли под девизом "50 лет с именем Ленина", в 1975 году были посвящены 30-ой годовщине Великой Победы над немецкими захватчиками, в 1976 году - XXV съезду КПСС, в 1977 г. - 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции, в 1978 г. - 60-летию Ленинского комсомола, в 1979 г. - 55-летию присвоения комсомолу имени В.И. Ленина, в 1980 г. - 110-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина, в 1981 году - XXVI съезду КПСС и в 1982 году - 60-ой годовщине образования СССР /6-14/. С этими датами тесно связаны все основные мероприятия Дней дружбы народов. В программу Дней дружбы в последние годы входят 25-35 мероприятий, в которых в среднем принимает участие 15000-25000 студентов, жителей города Тарту и гостей. Эти цифры довольно выразительно передают действительный эффект мероприятий такого рода. Стали традицией интернациональные митинги солидарности, а также фестивали политических песен перед главным зданием университета или на Ратушной площади города Тарту, а также конференции и семинары об опыте интернациональной работы вузов страны с участием наших гостей.

Если Дни дружбы народов ежегодно проводятся в апреле и посвящены дню рождения В.И. Ленина, то с 1977 г. была восстановлена практика проведения в ноябре Тартуских студенческих дней под девизом мира и международной солидарности студентов /15/.

Основные вопросы интернациональной работы и разные ее аспекты рассматривались на заседаниях комитета комсомола ТТУ. Комитет в среднем 3-4 раза в году обсуждал вопросы интернациональной работы и ее формы в деятельности комсомольской организации ТТУ. Эти вопросы неоднократно рассматривались на совещаниях комсомольских секретарей факультетов,

главной целью которых являлось обобщение и распространение накопленного опыта. Повседневной работой по интернациональному воспитанию руководил созданный в рамках идеологического сектора соответствующий подсектор, главной задачей которого являлось составление планов интернационально-воспитательной работы комсомольской организации, координация и контроль соответствующей работы факультетов и отделений, проведение общеуниверситетских мероприятий. В сектор входили представители всех факультетов, что способствовало лучшему и более продуманному проведению мероприятий, учитывая специфику различных факультетов, а также более основательному анализу положительного опыта и его оперативному распространению. На факультетах и в отделениях были созданы секторы с аналогичными заданиями. Для проведения общеуниверситетских мероприятий комитет ЛКСМ ТТУ создал специальные оргкомитеты, которые отчитывались перед комитетом комсомола и которыми руководил заместитель секретаря по идеологической работе. Деятельность этих оргкомитетов был охвачен широкий комсомольский актив. В проведение больших мероприятий привлекались представители различных факультетов.

С точки зрения ежедневной интернациональной работы большое значение имеют соответствующие клубы по интересам, которые существенно содействуют решению задач интернациональной работы. Из них самым старым является основанный осенью 1960 года Интерклуб (в начале клуб дружбы народов), который имеет 35-летние традиции /3, стр. 103/. Задача Интерклуба — проведение мероприятий интернационального характера для всех студентов, прием гостей комсомольской организации ТТУ, организация сотрудничества между вузами СССР и вузами зарубежных стран, а также подготовка гидов для работы с группами Бюро Международного Молодежного туризма "Спутник". Популярны регулярно устраиваемые клубом национальные вечера, на которых выступают люди той национальности, которой посвящен вечер, или посетившие те или другие союзные республики или зарубежные страны. После каждого такого вечера устраивается спектакль, характеризующий жизнь, обычаи, быт соответствующих народов. В 1982 году у Интерклуба имелись связи с 50 вузами всех союзных республик ССР и 8 вузами из Венгрии, Чехословакии, Польши, Югославии, Финляндии. Самым ценным в этой деятельности являлось изучение жизни и деятельности сверстников, возможность распространения и обобщения опыта комсомольской работы. В результате этой совместной работы в

комсомольской организации ТГУ внедрены новые формы работы, некоторые вопросы разрешены по-иному, чем прежде. Чтобы познакомить гостей с университетом, г. Тарту, с Эстонской ССР, при Интерклубе уже местной год действует школа гидов. Очень ответственное задание выполняли наши гиды в 1980 году во время московской Олимпиады на Таллинской парусной регате. На основании полученных оценок можно сказать, что студенты университета хорошо справились со своим экзаменом на парусной регате. Многие, окончившие школы гидов Интерклуба, работают с зарубежными группами Бюро Международного Молодежного туризма "Спутник" в Таллине и Ленинграде.

Своими мероприятиями помог лучше узнать проблемы сверстников других стран и кружок международных отношений, который работает, начиная с 1963 года /3, стр. II4/. Большинство молодых комментаторов Эстонского Радио и Телевидения начало свою деятельность именно в этом кружке. Еженедельной формой работы кружка международных отношений (КМО) являлись так называемые "малые круги", на собраниях которых обсуждались события, происшедшие в мире за неделю. Слушались также лекции об ораторском искусстве, о подготовке лекций, о всеобщей истории, международном праве и т.д. Мероприятия "большого круга" охватывали уже сотни студентов, где наряду с известными международными комментаторами выступали с докладами и участники "малых кругов" КМО. В 1974, 1975 годах КМО устраивал свою теоретическую конференцию, где члены клуба выступали с исследуемыми в течение года проблемами /16, 17/. Большую популярность среди студентов ТГУ получили политические спектакли, в которых в захватывающей форме рассматриваются проблемы международной жизни. Кроме университета лекторы КМО, большинство из которых являлось и лекторами общества "Знание", выступали с лекциями на предприятиях, в учреждениях и школах города Тарту.

Важную роль в интернациональной воспитательной работе студентов играл военно-патриотический клуб "Патриот", который в рамках экспедиции "Моя Родина - СССР" проводил походы по местам революционной, боевой и трудовой славы. В состав клуба входили представители всех факультетов университета. Большую популярность получали устраиваемые клубом "Патриот" так называемые "зимние туриады", во время которых в зимние каникулы 200-240 человек, входивших в 20-30 групп, посетили различные места нашей страны, встречались с местным населением, молодежью. Главное в походах - непосредственные впе-

чатления, которые привозились из разных мест нашей Родины, с крупных строек, с мест революционной и боевой славы. Благодаря этим впечатлениям, обогащались и другие студенты Тарту, принимавшие участие в традиционных итоговых вечерах, организованных правлением клуба "Патриот".

Практика подтвердила, что именно в совместной работе дружба между различными народами получает настоящую закалку. Учитывая это, комитет комсомола ТТУ обращает большое внимание на интернациональную работу в период третьего трудового семестра. В этой части накоплен существенный опыт. Важное воспитательное значение имеет отправление университетских отрядов в другие районы СССР. Эти традиции получили начало уже в середине 50-х годов в период освоения целины. Исполненным заданием в последние годы являлось укомплектование на базе студентов Тартуского государственного университета представительного студенческого строительного отряда республики, который работал на родине первого в мире космонавта Ю. Гагарина, в городе Гагарине. Как отмечалось во всесоюзной прессе, Тарту был одним из мест, где родилась мысль о строительстве в Гагарине /И8, Ю0/. Наши отряды всегда работали успешно. В 1982 году они завоевали в Гагарине одно из первых мест в социалистическом соревновании студенческих строительных отрядов (командир отряда О. Шевчук). Студенты ТТУ работали также на всесоюзных стройках в Тюмени, Якутии, на Камчатке, в Карелии, Молдавии, на БАМе и др. местах. Повсюду они достойно представляли свою республику и свой университет. С другой стороны, это ежегодно дало возможность 100-200 студентам университета непосредственно познакомиться с достижениями, с жизнью других районов СССР. Очень хорошие результаты в интернациональном воспитании принесла деятельность 215-членного Всесоюзного студенческого строительного отряда, работавшего в 1981-1982 годах в Тарту. В этот отряд в 1981 г. входили студенты из Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Риги и Вильнюса. Они проделали большую работу на объектах города Тарту и университета. В 1982 году в Тарту работали студенты из Москвы, Ленинграда, Новосибирска и Вильнюса, прилагая много усилий для того, чтобы город встретил гостей обильно университет красивым и чистым. Работа стройотрядов из других союзных республик позволила обогатить программу идейно-политических мероприятий наших студенческих строительных отрядов. Совместно с нашими отрядами проводились различные мероприятия, участие в зональных и республиканских слетах.

Особенно тесно соприкасались на работе и в свободное время студенты-строители из братских республик с нашими первокурсниками, которые работали на объектах университета. Такая совместная работа была полезной обеим сторонам, как вузу, управляющему свой отряд, так и Тартускому госуниверситету, принимающему его. Большую работу по ознакомлению с СССР вели студенты стройотрядов ТГУ, работающие в Венгрии, Польше, Чехословакии и Югославии. До отъезда отряда в комитете комсомола обсуждался и утверждался план интеррабoты отряда. Ежегодно шла тщательная подготовка к встрече иностранных студентов в Эстонии. Культурная программа интеротрядов была подготовлена в тесном сотрудничестве с Интерклубом ТГУ.

Интернациональное воспитание студентов не ограничивается внеучебной деятельностью комсомольской организации. Эта работа тесно связана со всем процессом учебной, воспитательной и научной работы студентов. Совместно с Советом Студенческого Научного Общества комитет комсомола ТГУ уделял постоянное внимание интернационализации студенческой науки. Большинство кружков СНО факультетов — интернациональны по своему составу. Особенно много их на медицинском факультете, где 25% студентов являются представителями других национальностей. Интернационализации студенческой науки способствовало также создание кружков, охватывающих студентов различных факультетов, как, например, кружок биохимии, защиты природы и др. Каждой весной на всех факультетах проходили конференции СНО, где наряду со студентами ТГУ выступали и студенты вузов других союзных республик. В последние годы межстуденческие контакты вузов перешли уже в основном на факультетские кружки СНО, что свойственно сейчас и интернациональной воспитательной работе. Студенты Тартуского госуниверситета также принимали участие в студенческих научных конференциях в вузах других союзных республик. Особенно тесные связи имелись с вузами РСФСР, Украинской ССР, Средней Азии и Прибалтики. В начале восьмидесятых годов стало характерным, что во время таких поездок заключались не только научные контакты, но и устанавливались связи между комсомольскими организациями. Это содействовало дальнейшему улучшению комсомольской работы в обоих высших учебных заведениях — все наиболее лучшее, ценное использовалось в своей организации. По инициативе комитета комсомола и кафедры истории КПСС ТГУ, начиная с середины семидесятых годов, ведутся исследования истории комсомольской организации университета. Начиная с 1977 года про-

водятся студенческие научные конференции по истории комсомола университета /19/, на которых большое внимание уделяется обобщению опыта интернациональной работы, даются рекомендации по ее дальнейшему улучшению. К сегодняшнему дню студентами-исследователями проведена большая работа по изучению истории комсомольской организации университета, начиная с ее основания в октябре 1940 года до сегодняшнего дня. Теперь пришло время исследовать историю комсомольских организаций факультетов. Так, в 1981 г. прошла конференция, посвященная истории комсомольской организации юридического факультета /20/, на которой также в качестве самых важных рассматривались вопросы интернациональной работы. Те же проблемы были по инициативе комитета комсомола ТГУ в центре внимания I-ой республиканской конференции по истории комсомола /21/.

Важную роль в интернациональной воспитательной работе играют самостоятельные коллективы ТГУ, которые работают под руководством профкома и комитета комсомола. Широкое признание получили на гастролях по Советскому Союзу Академический женский хор ТГУ, Тартуский Академический мужской хор, камерный хор, ансамбль народного творчества и вокально-инструментальный ансамбль "Рентааблус". Мужской и женский хоры университета завоевали большую популярность во время Дней науки, устраиваемых в честь юбилея университета в Москве, в Воронеже, Ленинграде, Риге и Вильнюсе. За пределами нашей республики известны и другие коллективы университета. Так, например, вокально-инструментальный ансамбль "Рентааблус" получил титул лауреата на фестивале политической и молодежной песни в Москве в Университете Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы. Контакты с художественными коллективами вузов других союзных республик стали наиболее тесными в 1982 году - в год 60-ой годовщины образования СССР. В репертуаре коллективов художественной самодеятельности Тартуского госуниверситета можно найти песни и танцы композиторов всех союзных республик. Так, одним из наиболее популярных номеров ансамбля народного творчества ТГУ являлась "Сюита из танцев народов СССР". Интернациональному воспитанию содействовал также прием самостоятельных коллективов братских республик и других стран нашими коллективами. Например, в 1982 году в цикле мероприятий, посвященных 60-й годовщине образования СССР, в Тарту в гостях был студенческий театр Харьковского авиационного института, студенческая капелла "Яунимелис" Вильнюсского государственного университета и другие. В конце 1981 г. наш ан-

самбл народного творчества принимал сверстников из Люблянского университета Югославии, ансамбль народного творчества "France Marolt". Коэффициентом полезного действия таких связей, кроме заключения новых личных контактов, является также то, что есть возможность обмениваться репертуаром, а также познакомиться друг друга с богатствами культуры своих народов.

Одной из форм интернациональной работы всегда были встречи-матчи по спорту с участием студентов-спортсменов нескольких союзных республик. Традиционными стали встречи вузов Прибалтийских республик и Белорусской ССР по легкой атлетике, начинателем которых был Тартуский государственный университет. Во время Дней дружбы народов в 1982 году была основана прекрасная традиция – регата между двумя старейшими университетами страны – Вильнюсским и Тартуским. Кубок Дружбы, установленный комитетом комсомола Тартуского государственного университета, остался в 1982 г. в Тарту. Но с уверенностью можно сказать, что победила все-таки дружба между братскими народами. И спартакиада внутри университета между факультетами – это мероприятие, имеющее глубокое интернациональное содержание, ведь в ней принимают участие представители многих национальностей, обучающиеся в нашем университете. В заключение можно сказать, что за 10 лет значительно обогатилось интернациональное воспитание студентов в комсомольской организации Тартуского государственного университета, появились новые формы и методы этой работы. Большой импульс этой работе придало празднование 60-летия образования СССР и 350-летия основания Тартуского государственного университета. Явления интернационализма прочно вошли во все стороны жизни студентов ТГУ.

Литература

1. Пленум Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г.: Стенографический отчет. М., 1983.
2. История Тартуского госуниверситета, 1632-1982. Таллин, 1982.
3. Kalits J. Ülikooli komsomoli neli aastakümnet. Tallinn, 1982.
4. TRÜ, 1973, 19. okt.
5. TRÜ, 1982, 19. veebr.
6. TRÜ, 1974, 12. apr.
7. TRÜ, 1975, 18. apr.

8. TRÜ, 1976, 25. apr.
9. TRÜ, 1977, 15. apr.
10. TRÜ, 1978, 14. apr.
11. TRÜ, 1979, 13. apr.
12. TRÜ, 1980, 18. apr.
13. TRÜ, 1981, 17. apr.
14. TRÜ, 1982, 16. apr.
15. TRÜ, 1977, 18. veebr.
16. TRÜ, 1974, 29. märts.
17. TRÜ, 1975, 4. apr.
18. Гримкевич А. День интернациональной стройки. -- Студенческий меридиан, 1982, № 12, с. 10-11.
19. TRÜ, 1977, 7. okt.
20. TRÜ, 1981, 16. okt.
21. TRÜ, 1980, 25. apr.

ИЗ ОПЫТА КП ЭСТОНИИ ПО РУКОВОДСТВУ КОМУНИСТИЧЕСКИМ
ВОСПИТАНИЕМ МОЛОДЕЖИ В 1959-1965 ГОДЫ

Л. Мельдре

В современных условиях обострения идеологической борьбы буржуазная пропаганда ориентируется прежде всего на ослабление классовой сознательности молодежи, на ее аполитичность и неопытность. Отсюда вытекает необходимость постоянно изучать, обобщать и распространять накопленный разными звеньями КПСС (в том числе, и КП Эстонии) богатый исторический опыт руководства коммунистическим воспитанием молодежи.

К началу 1960-х годов советский народ достиг новой вершины в развитии социалистического общества — социализм победил в СССР полностью и окончательно. В жизни нашей страны начался качественно новый этап развития — период развернутого строительства коммунизма. В принятой XXII съездом КПСС третьей программе партии наряду с другими основными задачами особо подчеркивались направления и цели воспитания нового человека /1/.

Формирование нового, высокосознательного, образованного, трудолюбивого молодого гражданина советского общества в годы семилетки постоянно стояло в центре внимания Коммунистической партии Эстонии. Этой цели служили и ранее использованные методы, формы и средства воспитания, ей были подчинены активный поиск и внедрение отвечающих требованиям и особенностям наступившего этапа развития страны новых форм воспитания.

Конкретный анализ состояния коммунистического воспитания молодежи республики, основные направления и задачи в данной области работы на семилетку сформулированы в материалах XI (8-9 января 1959 г.), XII (16-17 февраля 1960 г.), XIII (27-29 сентября 1961 г.), XIV (7-8 января 1964 г.) съездов КП Эстонии /2/, в приветствиях ЦК КПЭ X (28-29 января 1960 г.), XI (25-26 января 1962 г.) XII (24-25 декабря 1963 г.) съездам ЛКСМ Эстонии /3/, в выступлениях секретарей и других ответственных работников аппарата ЦК КП Эстонии на пленумах, активах и совещаниях комсомола республики.

На У Пленуме ЦК КПЭ в декабре 1960 г. основным был вопрос о воспитательной работе среди молодежи республики /4/.

В рассматриваемый период большое внимание проблемам воспитания подрастающего поколения и партийного руководства им уделялось и на других пленумах ЦК КП Эстонии.

На УП (июль 1959 г.), Ш (июнь 1960 г.), П (февраль 1962 г.), УП (июнь 1963 г.), УІ (март 1965 г.), УШ (июнь 1965 г.) пленумах обсуждались задачи улучшения различных аспектов идеологической работы. На УШ (сентябрь 1959 г.) Пленуме изучалась работа с кадрами в республиканской партийной организации. На УІ (март 1961 г.), У (январь 1963 г.) Пленумах — задачи развития сельского хозяйства и т.п. /5/. Накопленный в 1959—1965 гг. положительный опыт воспитательной работы с молодежью был также изучен и обобщен на заседаниях бюро и президиума ЦК КП Эстонии, на конференциях, пленумах и активах городских и районных партийных организаций /6/.

Автор данной статьи делает попытку обобщить некоторые основные аспекты деятельности партийных и комсомольских организаций республики в области воспитательной работы в годы семилетки.

Переход советского общества в качественно новый период развития способствовал возникновению новой высшей формы социалистического соревнования — движения коммунистического труда под девизом "Учиться, жить и работать по-коммунистически". Инициатором данного движения явились рабочие депс Москва—Сортировочная Московско—Рязанской железной дороги. По призыву ЦК ВЛКСМ /7/ в ноябре 1958 г. в соревнование включились комсомольско-молодежные бригады всей страны, в том числе и Советской Эстонии.

В январе 1959 г. XI съезд КП Эстонии поручил молодежи республики принять активное участие в этом патристическом движении. Первой в Эстонии в соревнование за высокое звание бригады коммунистического труда включилась комсомольская комплексная бригада А. Таалберга из разреза "Кукрузе". Бригадир был избран делегатом XXI съезда КПСС /8/.

Накануне XXI съезда КПСС в республике соревновалось 200 молодежных бригад, конкретные обязательства взяли 45 тысяч юношей и девушек Эстонии /9/. К началу 1960 г. в движении участвовало уже 900 комсомольско-молодежных коллективов. Особенно активно в новое соревнование включились молодые горняки из Кохтла-Ярве. 26 комсомольско-молодежных бригад и смен соревновались за то, чтобы каждый день перевыполнять

план (каждому дать за смену на 2 тонны сланца выше нормы). Решили не отставать от бригадира горняков Донбасса Н. Мамай. В Эстонии за ним последовали В. Желябин, Я. Юрисалу, Б. Амбус и другие. В целом молодые горняки республики дали в 1958 г. сверх плана свыше 400 000 тонн горючего сланца, активно боролись за повышение качества выпускаемой продукции /10/.

Среди 100 первых, завоевавших высокое звание коллектива коммунистического труда, в республике были: инициатор движения — бригада А. Таалберга, паровозные бригады Р. Линтина из Таллина и Г. Генкина из Тарту, молодежная бригада А. Ждановой из Кренгольмской мануфактуры, молодежная команда теплохода "Калев", бригада слесарей-сборщиков Я. Кярди из Таллинского малзавода и многие другие коллективы /11/.

Примером для подражания в Таллине стали еще бригады В. Брыковой с завода "Вольта", Р. Мерисалу с завода "Пунане РЭТ", А. Жарина из треста "Таллинстрой" УНР-5, В. Рогас с фабрики "Уус Калев" и другие. Их опыт был обобщен в изданном в мае 1960 года бюллетене горкома ЛКСМ Эстонии "Жить и работать по-коммунистически" /12/.

В ходе движения коммунистического труда развивалось сотрудничество между различными категориями молодежи республики. В городе Тарту на семи предприятиях шефами бригад коммунистического труда являлись студенты. Так, например, студенты факультета механизации сельского хозяйства ЭСХА замещали молодых рабочих завода сельхозмашин "Вийт" во время вступительных сессий в вузы. А студенты ТТУ регулярно проводили консультации с рабочими швейной фабрики "Сантар" и железнодорожниками /13/.

В ходе движения за коммунистический труд рождались новые формы соревнования. Бригадир комсомольско-молодежной бригады Вышневолоцкого хлопчатобумажного комбината Валентина Гаганова перешла в отстающую бригаду, чтобы поднять ее до уровня передовых. Почину Валентины Гагановой в нашей республике последовало более 50 человек. Среди них были помощник мастера Кренгольмской мануфактуры, комсомолец Леонхард Кронк, член бригады коммунистического труда В. Брыковой с завода "Вольта" и другие. Они перешли в отстающие бригады и ввели их в ряды передовых /14/. Комсомольцы из Кренгольма в начале 1960 года призвали: "Все бригады — на уровень передовых!" Борясь за высокое коммунистическое звание, молодежь республики активно включилась также в борьбу за научно-технический про-

гресс. На X съезде ЛКСМЭ в январе 1960 г. была одобрена инициатива членов бригады Г. Гладышева из Кохтла-Ярвского сланце-перерабатывающего комбината, которые своими силами решили механизировать и автоматизировать свои рабочие места. В Нарве создали общественное конструкторское бюро, в Тарту — на заводе п/я 32 — бюро технического прогресса и бюро технической информации. В 1959 г. в республике насчитывалось свыше 3000 молодых рационализаторов, а годовой эффект от их изобретений составил более 12 миллионов рублей. Почин ленинградцев "Семь за пять!" поддержала также эстонская молодежь. Их последователи, члены молодежной бригады А. Ждановой с Кренгольмской мануфактуры, например, взяли обязательство: задание семилетки по повышению производительности труда выполнить за четыре года. X съезд ЛКСМ Эстонии призвал каждого молодого специалиста, передовика труда взять шефство над 2-3 молодыми рабочими с целью повышения их общеобразовательного уровня и квалификации /15/.

В результате активизации технической учебы молодежи в республике в 1960 г. освоили смежные и новые профессии 7855 и повысили квалификацию 10800 юношей и девушек /16/.

Инициативы комсомольских организаций республики были одобрены XII съездом КП Эстонии. Достигнутые результаты позволили ЦК КП Эстонии на V Пленуме (в конце 1960 г.) поставить перед комсомольской организацией республики более сложные задачи — постоянно заботиться о повышении производительности и дисциплинированности повседневного труда каждого молодого труженика, об изучении и пропаганде передового опыта среди молодых рабочих, о повышении воспитательного значения соцсоревнования — объяснить каждому юноше и девушке их роль и задачи в выполнении плана семилетки /17/.

Подлинной школой закалки и воспитания для сотен молодых людей, а также для комсомольских организаций республики в семилетке явились ударные комсомольские стройки. В январе 1959 г. XI съезд КП Эстонии поручил молодежи республики организовать комсомольское шефство над ведущими стройками семилетки. Через год в своем приветствии X съезду ЛКСМЭ Центральный Комитет республиканской партийной организации одобрил инициативу комсомола — взять под свое шефство строительство и реконструкцию 12 крупных промышленных предприятий, направить в 1960-1961 гг. по комсомольским путевкам на строительство не менее 3,5 тысяч юношей и девушек /18/.

Первостепенное значение для развития экономики всей

страны имело сооружение предприятий энергетики, химии, стройматериалов. Таких объектов было много и в нашей республике.

Большую помощь строителям Прибалтийской ГРЭС, завода "Пунане Кунда", Маардуского химкомбината и многих других важных сооружений семилетки оказал комсомол. Эти объекты стали всесоюзными комсомольскими ударными стройками.

Самой крупной среди них была Прибалтийская ГРЭС. На ее строительстве работали республиканский комсомольский штаб и комсомольские контрольные посты. В 1959–1960 гг. студенты вузов Эстонии отработали здесь свыше 31000 трудодней. В конце 1960 г. здесь трудились 24 комсомольско-молодежные бригады.

Неоднократно эта стройка получала первое место и общесоюзное переходящее Красное знамя ЦК ВЛКСМ по итогам соревнования.

ЦК КП Эстонии постоянно следил, обобщал и распространял опыт ударного труда комсомола, помогая вскрыть имеющиеся недостатки /19/.

Ведущее место в воспитательной деятельности КП Эстонии в исследуемые годы заняло улучшение организаторской и воспитательной работы комсомола среди сельской молодежи. Поэтому постановление УІ Пленума ЦК КПЭ (январь 1959 г.) требует от райкомов партии постоянной заботы о росте и укреплении комсомольских организаций на селе, смелее привлекать их к решению важнейших задач хозяйственного и культурного строительства, помогать юношам и девушкам села овладевать сельскохозяйственной техникой, достижениями науки и передового опыта, всемерно развивать соревнование, поддерживать патриотическое движение коммунистического труда /20/.

Важнейшей задачей сельского хозяйства республики в семилетке было выполнение плана производства сельскохозяйственных продуктов за пять лет. Эстонский сельский комсомол оказался активным помощником партии в осуществлении поставленной цели. Комсомол брал под свое шефство укрепление кормовой базы – выращивание кукурузы, свеклы, бобовых культур; мелиорацию; животноводство – выращивание кроликов, телят, внедрение новых передовых методов труда на фермах, их механизацию и автоматизацию; подготовку квалифицированных сельскохозяйственных кадров – комсомольские путевки в школы механизации и в ЭСХА; улучшение культурно-бытовых условий села – строительство и ремонт сельских домов и других учреждений культу-

ры, расширение строительства новой жилой площади в хозяйствах, комсомольские путевки на культурную работу в село и т.п. /21/.

Деятельность сельского комсомола Эстонии в эти годы получила широкую гласность благодаря совершенствованию и развитию форм социалистического соревнования. В начале 1960 г. соревновались свыше 11000 молодых сельских тружеников. Каждый месяц в хозяйствах на открытых комсомольских собраниях и вечерах молодежи подводились итоги соревнования, в масштабе района — раз в квартал. Результаты соревнования публиковались в республиканских и районных газетах. Между собой соревновались соседние хозяйства и районы (например, Пярнуский и Кингисеппский). В ходе соревнования состоялся обмен опытом и осуществлялся взаимный контроль. Проводили также районные слеты сельской молодежи, например, в Тарту, Раквере, Вильянди и в других местах.

Райкомы комсомола организовывали межрайонные дни молодых доярок, свиноводов, механизаторов, во время которых молодые труженики обменивались передовым опытом. Примером для остальных здесь являлся Вырусский район. Традиционными стали также республиканские слеты передовиков сельского хозяйства. В движении за коммунистический труд участвовало в 1960 году 70 бригад и ферм, за звание ударника коммунистического труда боролись 250 молодых доярок, свиноводов, полеводов и механизаторов эстонского села /22/.

При проведении подобных мероприятий райкомы комсомола опирались на расширенный общественный актив — на комиссии сельского хозяйства, идеологической работы и советы молодых специалистов сельского хозяйства.

Успех выполнения хозяйственных задач гарантируется прежде всего выбором, подготовкой и воспитанием соответствующих кадров. Поэтому ключевой проблемой эстонского села в начале 1960-х годов было повышение роли молодых производителей. Сельскому хозяйству республики нужны были молодые полеводы и механизаторы, животноводы, а также специалисты с высшим образованием.

Центральный Комитет КП Эстонии и республиканская комсомольская организация приняли меры для направления молодежи на работу в сельское хозяйство. В 1958–1965 гг. более чем 2500 юношей и девушек пошли на работу в сельское хозяйство /23/.

Х съезд ЛКСМ Эстонии (январь 1960 г.) одобрил решение IX

Пленума ЦК КП Эстонии направить на работу в сельское хозяйство в 1960-1961 гг. 5 тысяч комсомольцев и молодежи /24/.

VI Пленум ЦК КП Эстонии (март 1961 г.) поддержал инициативу комсомола республики больше направлять на работу в село выпускников средних школ. Одновременно горкомы и райкомы партии должны были обеспечить молодежь в хозяйствах необходимыми трудовыми и бытовыми условиями, а также условиями для повышения квалификации и общеобразовательного уровня. Необходимо было приступить к строительству жилья, созданию молодежных общежитий в колхозах и совхозах, выдаче молодежи материальных пособий /25/.

Выпускники средних школ республики ответили на призыв партии и комсомола. Весной 1961 г., например, во всех районах республики состоялись слеты выпускников средних школ, а на работу в деревню было направлено 400 выпускников средних школ. Хорошим примером для других абитуриентов стали выпускники Тамсалуской, Раккеской, Вяйке-Маарьяской, Лихулаской, Кадринаской, Пуурманиской средних школ. Выпускники Вяйке-Маарьяской средней школы целым классом пошли на работу в колхоз "Уус Элу", а Таллинская комсомольская организация направила в совхоз им. Коммерлинги 200 комсомольцев и молодежи во главе с секретарем ГК В. Вахтом /26/. Первостепенной задачей комсомола республики стало культурное преобразование села. По примеру молодежи Раквереского и Пыльтсамааского районов развернулась активная деятельность комсомола по созданию благоустроенных колхозных и совхозных поселков, по сближению бытовых условий города и села. В 1960 году было объявлено комсомольское шефство над строительством 18 домов культуры и 30 колхозных клубов, а в 1962 году ЦК ЛКСМ Эстонии начал проводить социалистическое соревнование между районными комсомольскими организациями по культурному обслуживанию села /27/.

"Дело школьное - дело партийное, это важнейший участок коммунистического воспитания молодежи", - особо подчеркнул I секретарь ЦК КПЭ И. Кэбин на VI Пленуме ЦК КПЭ в июле 1963 г. /28/ в связи с принятием нового закона о школе.

В начале 1960-х годов ЦК КПЭ указал на необходимость деятельного участия комсомольских организаций республики в перестройке системы народного образования и приближении школы к жизни, улучшении дела коммунистического воспитания школьников /29/. Основные задачи школьного комсомола - трудовое воспитание учащихся, соединение обучения и воспитания

с общественно-полезным трудом. Летом 1959 г. для 1000 школьников в республике было организовано 117 трудовых и оздоровительных лагерей. Ученики выработали 1,5 миллиона трудодней в колхозах, а в совхозах и на промышленных предприятиях ими освоено 1,2 млн. рублей. Государство получило 3,5 миллиона рублей экономии за счет ремонта школьных зданий и школьного инвентаря силами самих учеников /30/.

В последующие годы во время летних каникул подобная практика продолжалась и утвердилась во всех школах республики.

Сложились интересные новые формы воспитания: в школах проводились ученические производственные конференции и слеты, на которых подводились итоги общественно-полезного труда, организовывались встречи с руководителями хозяйств и предприятий, с передовиками труда, награждались лучшие /31/.

В процессе внедрения производственного обучения многие школьные комсомольские группы вместе с молодежными бригадами коммунистического труда шефских предприятий брали обязательства в учебе и в труде, проводили совместные производственные совещания. Так, например, сотрудничали комсомольцы завода им. М. Калинина с 20-ой и 19-ой средними школами г. Таллина, Таллинского машзавода и 46-ой и 27-ой средних школ, а также многие другие /32/.

В 1963 г. школьный комсомол включился также в движение за звание резервной бригады коммунистического труда (например, комсомольские группы 11^б класса 19-ой средней школы г. Таллина, 10 класса Нигеваской средней школы, 9 класса 1-ой средней школы г. Кингисеппа и другие /33/.

Обогатились также содержание и организация общественно-полезного труда школьников. Весной 1960 г., 1961 г., 1962 г. в большинстве школ республики создавались и успешно работали ученические летние трудовые бригады /34/.

В марте 1963 г. в Москве состоялся I Всесоюзный слет членов и бригадиров ученических производственных бригад. Был обобщен имеющийся всесоюзный положительный опыт. На основе этого Президиум ЦК КП Эстонии принял решение организовать ученические производственные бригады во всех средних школах республики с сельскохозяйственным уклоном /35/.

Подобные бригады оказались наилучшими базами производственной практики школьников. За каждой такой бригадой был закреплен свой участок земли, за выполнение и выработку производственного годового плана на котором она несла полную ответственность.

В этих бригадах были созданы также временные комсомольские группы, которые участвовали в работе комсомольских организаций хозяйств. По инициативе Марьямааской средней школы ученические производственные бригады соревновались между собой /36/.

На XIV съезде КП Эстонии было высоко оценено производственное обучение учащихся. Оно положительно влияло и на успеваемость школьников /37/.

В изучаемый период много внимание было уделено также трудовому воспитанию студенчества республики. По инициативе комсомольской организации Тартуского госуниверситета летом 1959 г. впервые в вузах республики при комитетах комсомола действовали штабы летних работ. Эти штабы координировали работу более 3000 студентов на различных важных объектах республики (строительство Прибалтийской ГРЭС, стройобъекты ТТУ и ТПИ, Тарту и Таллина, мелиорация села и т.д.). В летних работах принимали участие все студенты, каникулы которых превышали 2 месяца. Они объединялись в бригады, которые соревновались между собой. При комсомольских комитетах вузов была организована также их спецподготовка перед практической работой /38/.

Студенты Таллинского политехнического института, Тартуского госуниверситета и других вузов республики работали и в конструкторских бюро, в студенческих лабораториях, в научных обществах, которые решали практические производственные и экономические проблемы. Студенты ТТУ и ТПедИ на общественных началах работали руководителями детских кружков при домоуправлениях, общественными инспекторами при детских комнатах милиции, старшими пионервожатыми в школах и т.п. /39/.

Владимир Ильич Ленин на XI съезде партии говорил: "Мне кажется, ... что в политическом докладе ЦК нам надо вести речь не просто о том, что было за отчетный год, но о том, какие за отчетный год получились политические уроки — основные, коренные, чтобы всю политику на ближайший год определить верно, чтобы кое-чему за год научиться" /40/.

В Постановлении V Пленума ЦК КП Эстонии (декабрь 1960 г.) подчеркивалось: каждый коммунист, каждый партийный работник должен всегда помнить, что политическое воспитание молодежи — особо важный участок партийной работы, которой надо заниматься не время от времени, а постоянно, основательно и продуманно. Пленум отметил также, что идейно-политическое воспитание молодежи республики стало содержательнее, обогати-

лось многими новыми интересными формами и методами /41/.

В идеологической работе на первый план в эти годы выдвигалось изучение и пропаганда материалов III программы партии и задач семилетнего плана. Среди молодежи республики эта работа осуществлялась путем использования различных форм и методов коммунистического воспитания.

Наиболее важным из них является политическое образование юношей и девушек /42/:

Число занимающихся	1959/60 уч.г.	1960/61 уч.г.	1961/62 уч.г.	1965/66 уч.г.
В сети комсомольского политического просвещения	11300	13000	25000	8000
В сети партийного политического просвещения	8500	11000	16000	8500

Из таблицы видно, что в 1961/62 учебном году в связи с активным изучением материалов XXII съезда КПСС число молодежи, занимающейся в сети партийной и комсомольской учебы, в республике значительно увеличилось. Но в последующие годы это число уменьшилось, так как часть молодежи была включена в школы коммунистического труда. Эта форма давала молодежи и политические и экономические знания /43/.

Обогатилось и содержание политучебы молодежи. Так, например, в 1959/60 учебном году начали работу кружки "Коммунизм — практическая задача нашего поколения" /44/.

С 1960/61 учебного года в зависимости от общеобразовательной, профессиональной и политической подготовки молодежи дифференцировалась система политучебы, брался последовательный курс на расширение самостоятельной учебы комсомольского актива и молодой интеллигенции, а при вечерних университетах марксизма-ленинизма создавались комсомольские факультеты /45/.

Много внимания партийная организация республики уделяла организации политучебы молодежи, подготовке комсомольских пропагандистов, изучению и распространению передового опыта их работы /46/.

В конце 1962 г. по решению У Пленума ЦК ЛКСМЭ при райкомах и горкомах комсомола республики создавались комиссии по идеологической работе. Эти комиссии занимались прежде всего

вопросами политехники, лекционной и массовой пропагандой, культурно-просветительской работой среди молодежи /47/.

В период семилетки значительно расширилась сфера влияния форм устной пропаганды среди юношей и девушек Эстонии. Популярными стали молодежные лектории (в 1959 г., например, их в республике было организовано 80), устные газеты (хороший опыт имелся в Кохтла-Ярве, Эльве), вечера вопросов и ответов, тематические вечера, народные университеты культуры и т.п. /48/. Своеобразной и интересной формой лекционной пропаганды среди студенчества республики стали в конце 1959 г. чтения о коммунизме. Они проводились по специальному тематическому плану, разработанному совместно с ЦК ЛКСМ и ЦК КП Эстонии. Перед студентами выступали руководители партии и правительства республики, лекторы ЦК КПЭ, высококвалифицированные лекторы из Москвы. Воспитательное влияние таких мероприятий было велико /49/.

В рамках движения за коммунистический труд сложилась новая форма самообразования трудящихся – университеты культуры. Осенью 1959 г. в республике впервые начали работу 28 подобных университетов. В них училось 3000 юношей и девушек /50/.

В сотрудничестве партийных, комсомольских и профсоюзных организаций и отделов культуры СДТ в 1960/61 учебном году в республике было организовано 24 университета культуры для 6000 слушателей в Таллине, Тарту, Кохтла-Ярве, Пярну, Нарве и 15 – в сельских районах /51/.

В течение двух лет слушатели приобретали основные знания по марксистско-ленинской эстетике, по развитию литературы, современного советского театра, кино, музыки и т.п. /52/.

Использование новых интересных форм лекционной пропаганды дало желаемый эффект. Так, в 1960–1961 гг. для молодежи республики было прочитано 20000 лекций (в 1957 г. – только 2700 лекций) /53/.

Молодое поколение советской Эстонии в начале 1960 г. с энтузиазмом последовало почину комсомольцев Украины – приобретение общественных профессий. Первой откликнулась на этот почин молодежь из Вуру и Кингисеппа. На X съезде ЛКСМ Эстонии комсомол республики взял обязательство в 1960–1961 гг. подготовить 1000 лекторов, 600 массовиков, 1500 организаторов кино, 3000 распространителей книг, 5000 библиотекарей передвижных библиотек. В 1960 г. в республике работало уже более 40 школ общественных профессий /54/.

Под руководством партийной организации в конце 1950-ых – начале 1960-ых годов комсомолом Эстонии была заложена прочная основа дружбы народов СССР: традиционными стали недели дружбы (1958, 1960), в которых участвовали представители всех братских республик, Москвы, Ленинграда и Псковской области, вечера дружбы, выставки, кинофестивали и т.п. В школах и в вузах Эстонии были созданы также клубы, комнаты и уголки дружбы народов /55/.

Накануне 20-ой годовщины ЭССР плодотворно развивалось сотрудничество комсомольских организаций республики и воинов Советской Армии – вместе организовывались и проводились спортивные соревнования, концерты, лекции. По предложению I секретаря ЦК ЛКСМ Эстонии В. Вяльяса (на У Пленуме ЦК КП Эстонии в декабре 1960 г.) в республике сложилась традиция проведения декад искусства и литературы братских народов /56/.

У I Пленум ЦК КП Эстонии (март 1965 г.) с удовлетворением отметил, что по инициативе комсомола республики в конце 1950-ых – начале 1960-ых годов появились и глубоко внедрились в жизнь молодежи новые советские традиции, новые обычаи: молодежные фестивали, весенние дни детей, торжественное вручение первого советского паспорта, комсомольского билета и т.д. Прочно вошли в жизнь летние дни молодежи, ставшие главной частью коммунистического воспитания, формой постоянной работы с юношами и девушками, вступающими в самостоятельную жизнь. Комсомольская организация республики активно участвовала также в становлении трудовых традиций молодежи – торжественное посвящение в ряды рабочего класса, празднование первого рабочего дня и т.п. Хороший опыт в данной области работы накоплен комсомольскими организациями Таллина, Нарвы, Тарту, Пярну, Выру, Вильянди, Валга /57/.

Главными достижениями в деятельности КПЭ по коммунистическому воспитанию молодежи в семилетке стали: все различные категории молодежи республики под руководством комсомола были включены в решение актуальных практических задач коммунистического строительства, в ходе которого расширялось и углублялось их сотрудничество; было найдено и внедрено много новых, соответствующих повышенным требованиям нового этапа развития советского общества форм и методов коммунистического воспитания.

Литература и источники

1. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Принята XXII съездом КПСС. М., 1972, с. 116-122.
2. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 2264, л. 18, 79, 80; Коммунист Эстонии, 1960, № 2, с. 36; Коммунист Эстонии, 1961, № 10, с. 25-26; Коммунист Эстонии, 1964, № I, с. 28.
3. ПА КПЭ, ф. 3I, оп. 84, д. 9, л. 92-93, оп. 96, д. 6, л. 95; Советская Эстония. 1963 г., 24 дек.
4. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 2417, л. 14-20, 43-45, 49, 51, 54-55, 58-68, 71.
5. Там же, оп. 4, д. 2270, л. 39, 46; д. 2272, л. 16, 38; оп. 4, д. 2689, л. 7, 8, 34-37, 59, 134, 135; д. 2562, л. 11, 14, 52, 53; д. 2854, л. 67-69, 71; д. 2859, л. 8, 9, 19, 27, 28, 39, 40, 41; д. 3196, л. 7, 9, 41, 42, 43; д. 3200, л. 7, 8, 15, 26-28; Коммунист Эстонии, 1960, № 9, с. 6.
6. См. конкретнее: ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 2417, л. 95; Коммунист Эстонии, 1962, № 6, с. 62; № 8, с. 59; 1963, № 2, с. 85; № 9, с. 69; 1964, № 5, с. 81-82; 1965, № I, с. 72.
7. Комсомольская правда, 1958 г., 18 нояб.
8. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 2264, л. 18, 134.
9. Там же, л. 79, 134.
10. Там же, ф. 3I, оп. 84, д. 9, л. 6, 7.
11. Там же, л. 7.
12. Жить и работать по-коммунистически. - Бюллетень Таллинского горкома ЛКСМ Эстонии, 1960, вып. 2.
13. ПА КПЭ, ф. I, оп. 221, д. 34, л. 131.
14. Там же, ф. 3I, оп. 84, д. I, л. 76; Отчет Центрального Комитета Компартии Эстонии XII съезду КП Эстонии. - Коммунист Эстонии, 1960, № 2, с. 12.
15. ПА КПЭ, ф. 3I, оп. 84, д. 9, л. 9-10.
16. Там же, ф. I, оп. 4, д. 2417, л. 47.
17. Там же, д. 2417, л. 17; оп. 4, д. 2397, л. 43, 44.
18. Там же, оп. 4, д. 2264, л. 18; ф. 3I, оп. 84, д. 9, л. 11, 12, 14, 92.
19. Там же, ф. I, оп. 4, д. 2397, л. 31, 78; оп. 4, д. 2417, л. 47; оп. 4, д. 3010, л. 39, оп. 4, д. 3265, л. 196;

- ф. 31, оп. 84, д. 9, л. 10-12; оп. 101, д. 2, л. 10; д. 5, л. 89; Отчет Центрального Комитета Коммунистической партии Эстонии XIII съезду КП Эстонии.- Коммунист Эстонии, 1961, № 10, с. 26; Ноорте Хязэль, 1961 г., 2 дек., 1962 г., 21 янв.
20. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 2268, л. 28.
21. Там же, д. 2264, л. 135, 136; д. 2326, л. 166, 78; д. 2397, л. 117; оп. 4, д. 2417, л. 51; оп. 4, д. 3265, л. 199; ф. 31, оп. 89, д. 8, л. 31; оп. 96, д. 6, л. 86, 87; Коммунист Эстонии, 1961, № 10, с. 26; 1963, № 10, с. 63.
22. ПА КПЭ, ф. 31, оп. 84, д. 9, л. 21, 23; оп. 105, д. 3, л. 5, 6.
23. Там же, ф. I, оп. 4, д. 2397, л. 77; оп. 4, д. 2557, л. 153.
24. Там же, ф. 31, оп. 84, д. 9, л. 92.
25. Там же, ф. I, оп. 4, д. 2562, л. 14.
26. Там же, ф. 31, оп. 96, д. 6, л. 24; ф. I, оп. 4, д. 2562, л. 52, 66.
27. Там же, ф. 31, оп. 89, д. 8, л. 31; оп. 84, д. 9, л. 92; оп. 96, д. 6, л. 87.
28. Там же, ф. I, оп. 4, д. 2859, л. 41.
29. Там же, ф. 31, оп. 84, д. 9, л. 93.
30. Там же, л. 24, 25.
31. Там же, оп. 96, д. 6, л. 25, 26; ф. 176, оп. 28, д. 7, л. 21.
32. ПА КПЭ, ф. 176, оп. 28, д. 7, л. 20.
33. Там же, ф. 31, оп. 101, д. 2, л. 33, 75.
34. Там же, оп. 96, д. 4, л. 24, 25, 44; Ноорте Хязэль, 1962, 12 апр.
35. ПА КПЭ, ф. 31, оп. 101, д. 2, л. 32; д. 5, л. 5, 6.
36. Там же, д. 5, л. 5; д. 11, л. 47, 48, 49, 51.
37. Коммунист Эстонии, 1964, № 1, с. 20.
38. ПА КПЭ, ф. 31, оп. 74, д. 2, л. 276, 277-279.
39. Там же, оп. 100, д. 21, л. 35, 36; оп. 101, д. 2, л. 78.
40. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 45, с. 72-73.
41. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 2417, л. 16, 14.
42. Там же, оп. 295, д. 4, л. 1; ф. 31, оп. 84, д. 2, л. 91; оп. 96, д. 6, л. 34.
43. Там же, ф. 31, оп. 96, д. 5, л. 26; оп. 101, д. 5, л. 11.
44. Там же, оп. 84, д. 9, л. 33.
45. Там же, д. 2, л. 93, 94; ф. I, оп. 4, д. 2413, л. 133.

46. ПА КПЭ, ф., I, оп. 4, д. 2413, л. 9, IO, 54, оп. 4, д. 2144, л. 73, 70; оп. 295, д. 4, л. 2-5.
47. Там же, ф. 3I, оп. 96, д. 5, л. 26.
48. Там же, ф. I, оп. 4, д. 2417, л. 6I; оп. 22I, д. 23, д. I6; д. 6I, л. 5; оп. 290, д. I5, л. 8, 42, I94.
49. Там же, оп. 22I, д. 23, л. I6, I7; ф. 3I, оп. 84, д. 9, л. 33.
50. Там же, ф. 3I, оп. 84, д. 9, л. 4I.
- 5I. Там же, ф. I, оп. 22I, д. 54, л. 22.
52. Там же, д. 23, л. I8.
53. Там же, ф. 3I, оп. 96, д. 6, л. 35; оп. 7I, д. 85, л. 42.
54. Там же, оп. 84, д. 9, л. 43; оп. 96, д. 6, л. 4I.
55. Там же, оп. 84, д. I, л. 204; ф. I, оп. 4, д. 2448, л. 73.
56. Там же, ф. I, оп. 4, д. 2417, л. 58; д. 2859, л. 28.
57. Там же, д. 3I96, л. 4I; ф. 3I, оп. 84, д. I, л. 204, 205; оп. 7I, д. 85, л. 38, 45; оп. IOI, д. 2, л. 24, 25, I20, I35; д. 5, л. 2I, 67; В местных Советах: Итоги распространения советских традиций. - Коммунист Эстонии, 1965, № I, с. 84-85.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЭСТОНИИ
ПО УЛУЧШЕНИЮ АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В 1959-1965 ГОДЫ

Л. Райд

В условиях коммунистического строительства, когда потребность в людях, овладевших научным мировоззрением, становится насущной общественной потребностью, воспитание молодежи в духе научно-материалистической, атеистической убежденности выступает как одна из важнейших задач идеологической работы партии. Хотя сознание подавляющего большинства советской молодежи свободно от религиозных пережитков и атеизм является неостъемлемой чертой ее духовного облика, задачи в области атеистического воспитания по-прежнему остаются актуальными. Они обусловлены многими факторами объективного и субъективного характера, прежде всего, имманентным явлением — сменой поколений.

Задачи атеистического воспитания, указанные в постановлении Центрального Комитета КПСС 1979 г. "Об улучшении идеологической, политико-воспитательной работы", вновь были подчеркнуты XXVI съездом КПСС. Они, прежде всего, числятся среди стратегических задач, поставленных перед комсомолом /1/. Борьба с религиозной идеологией, религиозными верованиями, традициями, воспитание непримиримого отношения к религиозным предрассудкам и суевериям, тесно связанным с другими пережитками прошлого, являются составной частью коммунистического воспитания.

Успехи в этой борьбе достигаются только теми отрядами, у которых на вооружении имеется, кроме марксистско-ленинских теоретических основ, еще и исторический опыт, накопленный в разные годы. В этом опыте значительная доля принадлежит республиканской парторганизации, ее атеистической деятельности.

Изучению этого опыта в целом посвящено немало работ философов и историков; этим опытом делились как в республиканской, так и во всесоюзной печати. Однако в соответствующей литературе весьма скромно учтена дифференцированная сущность самого объекта исследования. Так, рассматриваемая ниже тема

встречается лишь на страницах нескольких популярных брошюр и одной научной статьи /2/. Более детально изучен процесс становления и развития нового молодежного обряда — летних дней молодежи, — возникшего в 1957 году по инициативе комсомола республики в Пайдеском районе /3/. В силу этого в данной статье этих дней автор касается лишь бегло.

Хронологические рамки статьи определены, с одной стороны, началом нового этапа в развитии нашего общества, а с другой — началом качественно нового этапа в прогрессе атеистической мысли и практики в СССР.

Ввиду сложившихся различных факторов объективного и субъективного характера, в середине 1950-х годов влияние религии и церкви на молодежь в республике заметно возросло /4/. Церковь (в частности лютеранская, в дальнейшем ЭЕЛЦ) через разные каналы все шире распространяла среди юношей и девушек обряд конфирмации; из года в год увеличивалось число церковных бракосочетаний, крещений детей. Церковники старались оказывать влияние на воспитание молодежи, активисты приходов включились в местную культурную жизнь, наблюдался их повышенный интерес к школьным вопросам /5/.

Подобные тенденции, которые значительно усилились в середине 1950-х годов, не остались незамеченными Коммунистической партией Эстонии. На их наличие коммунисты указывали на собрания первичных парторганизаций, городских и районных партийных конференциях, в парткомах, в Центральном Комитете КП Эстонии /6/. Многие коммунисты требовали целенаправленного уменьшения влияния церкви среди молодежи, создания и применения новых советских традиций для ограничения влияния церковных обрядов /7/. Коммунистическая партия Эстонии критически оценила всю атеистическую деятельность послевоенных лет в республике и наметила практические меры для ее улучшения. Так родился и указанный выше новый обычай отмечать без помощи церкви совершеннолетие юношей и девушек — летние дни молодежи. Здесь получило свое начало увеличение внимания на работу бюро ЗАГС, культурно-просветительных учреждений, школ, вузов, научных учреждений общества "Знание", сети партийного просвещения, радио, телевидения, кино, профсоюзов, печати, прежде всего периодической, творческих союзов республики, а также противопоставление всего комплекса светских обрядов церковным.

Партия внимательно следила за возникновением и развитием новых начинаний. Центральный Комитет КП Эстонии проанализи-

ровал первый опыт их применения и рекомендовал распространять их во всех районах республики, всячески поддерживая местную инициативу. С этим участком работы были тесно связаны местные партийные организации, руководители и актив которых оказывали непосредственную помощь, особенно в начальные годы рассматриваемого периода /8/.

Исходя из решений и выводов XX и XXI съездов КПСС, а также из указаний XI и XII съездов КП Эстонии, партийная организация с самого начала рассматриваемого периода заметно увеличивает внимание на атеистическое воспитание молодежи. Об этом свидетельствуют богатые архивные источники, принятые в научный оборот еще в предыдущих историко-партийных работах /9/, а также большое количество статей на страницах периодической печати.

В этих источниках отражено состояние дел не только на уровне республиканских партийных и комсомольских органов, не только в районных и городских организациях, но и на местах, в первичных организациях, в школах, клубах, вузах и т.д. Критическое изучение этой богатой источниковой базы позволяет утверждать, что в ней отражается не желание, взятое за действительность, а сама действительность, вместе взятая со своими недостатками, порой ошибками, однако, опирающаяся на подробный анализ сложившегося положения. Речь идет не только о практическом проведении воспитательного процесса, его положительных примерах, методах и принципах, его теоретических основах и критериях, но и об организации этого воспитания, о координации усилий всех марксистских отрядов идеологической борьбы, о мобилизации всех каналов во имя единой цели.

Письменные и устные источники, характеризующие этот процесс, позволяют сказать, что в 1959-1961 годы атеистическая работа среди молодежи в республике велась широко и интенсивно. В ее основе лежали решения указанных выше съездов и постановления Центрального Комитета КП Эстонии, более подробно определяющие задачи этой работы. Среди этих документов важное место в дальнейшем оживлении атеистической мысли, безусловно, занимает постановление Центрального Комитета КП Эстонии, принятое 17 марта 1959 года по данному вопросу, где были определены задачи партийных, профсоюзных, комсомольских, лекционных организаций, органов просвещения и других компетентных учреждений /10/.

XII съездом КП Эстонии была дана высокая оценка роли вышеупомянутого постановления как в улучшении атеистической

работы в целом, так и, в частности, среди молодежи. Подытожив его первые результаты, съезд прежде всего подчеркнул действенность летних дней молодежи. В 1959 г. они проводились уже во всех городах и районах республики, в них участвовало более 6500 юношей и девушек. В то же время число конфирмантов снизилось почти на одну треть. Съезд оценил новую молодежную традицию не только с точки зрения атеистической работы, он рассмотрел ее и в качестве очень ценной, эффективной формы коммунистического воспитания молодежи. Партийным организациям и советским органам было поручено оказывать комсомолу республики всестороннюю помощь в организации этих мероприятий /II/.

На съезде весьма критически говорилось о состоянии атеистического воспитания в общеобразовательных школах. Свое выступление на съезде бывший ректор Тартуского госуниверситета проф. Ф.Д. Клемент посвятил вопросам атеистического воспитания студентов. Он видел большую пользу в деятельности студенческих атеистических клубов, считал неотложной задачей — включение преподавательского состава в активную разъяснительную работу среди населения, считал необходимым ввести в учебные планы вузов курс научного атеизма.

Ощутимым стимулом для оживления работы стало постановление Центрального Комитета КПСС "О задачах партийной пропаганды в современных условиях", принятое 9 января 1960 г. /I2/. В нем, в частности, были выделены основные направления воспитания молодежи, а также задачи стратегического характера, выработана основная методика для претворения их в жизнь, определены теоретические принципы. Во всем комплексе коммунистического воспитания определялись и задачи атеистического воспитания.

Постановление обсуждалось во всех первичных партийных организациях, в райкомах и горкомах партии в первые месяцы 1960 года. На страницах периодической печати часто делились опытом реорганизации деятельности партийной и комсомольской сети политического просвещения, рассказывалось о положительных примерах в воспитании марксистского, материалистического мировоззрения через преподавание конкретных предметов в общеобразовательных школах и школах профтехобразования, давались методические советы /I3/.

III Пленум Центрального Комитета КП Эстонии, состоявшийся в июне 1960 года, проанализировал ход выполнения постановления и наметил дальнейшие задачи партийной организации рес-

публики. Среди них большое внимание было уделено атеистическому воспитанию подрастающего поколения, особенно школьного возраста, а также семейному воспитанию в духе атеизма. Пленум дал оценку и опыту, накопленному в атеистической пропаганде журналами "Nõukogude Naine" (Советская женщина) и "Nõukogude Kool" (Советская школа) /14/.

Более подробно на этих вопросах остановился У Пленум Центрального Комитета КП Эстонии в декабре 1960 года, обсуждавший всю воспитательную работу, проводимую среди молодежи республики. Здесь говорилось также не только о распространении новых обрядов, но и о достигнутом на многих участках атеистического воспитания. Речь шла о новых, интересующих молодежь формах лекционной пропаганды, об атеистических кружках и лекториях в школе, о роли средств массовой информации, о многих полезных воспитательных мероприятиях, организованных комсомолом республики. Но, чаще всего, в фокусе обсуждения оказывалась индивидуальная атеистическая работа среди молодежи /15/.

Большое значение в распространении атеистического мировоззрения среди учащейся и трудящейся молодежи имели и другие организационные меры, принятые в эти годы республиканской партийной организацией. Среди них следует отметить ряд решений Центрального Комитета, касающихся работы радио и телевидения, библиотек, организаций лекционной пропаганды и институтов политпросвещения, периодической печати, бюро ЗАГС и др. То же следует сказать о решениях горкомов, райкомов партии о конкретных вопросах идеологической работы на местах, или обобщающих опыт коммунистического воспитания в промышленных, сельскохозяйственных и культурно-просветительских учреждениях. Вопросы атеистического воспитания молодежи принимались на каждом обсуждении, они были учтены во всех принятых программах действия /16/. Обращает на себя внимание деятельность республиканской партийной организации в роли координирующей инстанции всех причастных институтов. По ее инициативе состоялись многие семинары, собрания актива и т.п., проанализировавшие сделанное и наметившие основные направления действий. Большую практическую работу выполнила созданная в 1959 году комиссия по атеистической пропаганде при Центральном Комитете КП Эстонии. Она состояла из руководящих партийных работников, опытных практиков — лекторов и пропагандистов научного атеизма и др. По ее примеру в 1959—61 гг. были созданы и местные комиссии при парткомах. Они

помогали организовать новые обряды, рационально направляли лекционную работу, занимались подготовкой новых кадров для атеистической работы среди молодежи, усилили вклад клубных учреждений, местной прессы и т.д. Эти институты стали коллективными авторами многих ценных предложений и рекомендаций, направленных в партийные и советские органы, общественные организации и государственные учреждения с целью улучшения состояния коммунистического воспитания молодежи, в том числе атеистического /17/.

За первые годы периода горкомы и райкомы обсудили немало актуальных вопросов. В это время были выработаны меры для улучшения антирелигиозной работы в сельскохозяйственных предприятиях, деятельности постоянных семинаров по изучению научного атеизма при парткомах, для усовершенствования работы местных организаций общества "Знание", общеобразовательных школ по атеистическому воспитанию учащихся, комсомольской сети политпросвещения /18/. КП Эстонии считала коммунистическое и атеистическое воспитание молодежи одной из важнейших задач своей деятельности /19/. Местные партийные организации и партийные комитеты стали инициаторами многих атеистических мероприятий массового характера, предназначенных для молодежи. По всей республике распространялись наряду с летними днями молодежи и другие новые обряды: торжественное вручение первого паспорта гражданина СССР, комсомольские свадьбы и др. Все это нашло широкое и оперативное освещение на страницах периодической печати, в частности молодежной /20/.

В новый этап своего развития атеистическая пропаганда вступает в период после XXII съезда КПСС, принявшего новую программу партии. Выдвинутые съездом большие задачи в области идеологической работы определили и повышенные требования к атеистическому воспитанию. Первоочередной задачей здесь выдвигалась необходимость в научно-обоснованном, систематическом подходе к данному участку. Тем же объясняется усиленное внимание КП Эстонии к атеистическому воспитанию молодежи после XXII съезда КПСС.

XXIII и XXIV съезды КП Эстонии /21/, II и III Пленумы Центрального Комитета КП Эстонии /22/ потребовали от научно-атеистической пропаганды нового, более высокого качества, отвечающего идеологическим задачам XXII съезда КПСС как по содержанию, так и по форме.

Проводя в жизнь решения съезда, Коммунистическая партия

Эстонии активизировала всю идеологическую работу в республике. В 1961-1963 гг. партия неоднократно направляла и проверяла деятельность отдельных участков идеологического фронта. Центральный Комитет КП Эстонии возложил новые задачи в данной области на систему культурно-просветительских учреждений, на республиканские и районные газеты, общество "Знание"; свой атеистический потенциал усилили и местные парткомы.

После тщательной подготовки 12 июня 1962 года Центральным Комитетом КП Эстонии было принято специальное постановление по дальнейшему улучшению атеистической пропаганды. Постановление констатировало, что в последние годы эта пропаганда стала ближе к жизни и с удовлетворением отметило роль новых традиций в этом деле. Однако здесь же отмечалось несоответствие охвата разъяснительной работы и идейного уровня требованиям новой программы партии. Этой работе по-прежнему были характерны бессистемность и недостаточно широкая сфера влияния, в том числе среди молодежи. В ряде партийных, комсомольских и профсоюзных организаций ее явно недооценивали. Критика недостатков в этом постановлении отличается конкретностью и разносторонностью. В документе выдвигались определенные задачи перед всеми соответствующими организациями, учреждениями, институтами, в том числе перед комсомолом, профсоюзами, школой и вузами /23/.

Это постановление стало настоящей программой, рассчитанной на более длительный период времени. В ней важное место отводилось атеистическому воспитанию молодежи. От организаторов этой работы ждали большей последовательности, более систематического подхода, четкого и оперативного решения ее актуальных проблем.

Коммунисты потребовали от школы, чтобы она сумела дать учащимся не только научные основы, но и вытекающие из них мировоззренческие выводы, сформировать системы атеистических взглядов. От Министерства просвещения ожидали большей помощи в усвоении педагогами основ научного атеизма и, прежде всего, методических пособий. От парткомов и ректоров вузов — более осутимого вклада в подготовку не только по своей специальности высококвалифицированных специалистов, но и убежденных, воинствующих атеистов, владеющих теорией научного атеизма и методикой его преподавания. На комсомол были возложены ответственные и сложные задачи индивидуальной атеистической пропаганды, бескомпромиссной борьбы за каждого мо-

лодого человека, попавшего под влияние религии. От него ожидали и большого внимания к работе комсомольской сети политпросвещения /24/. Большое внимание было обращено на подготовку молодых кадров по атеистической работе в системе, организованной по инициативе Центрального Комитета КП Эстонии. На местах более результативной эта работа оказалась в 1962-1965 гг. в Кохтла-Ярвеской, Пылваской и Выруской партийных организациях. Новые советские молодежные обряды трансформировались в советские традиции. Они стали более продуманными, привлекательными по форме, глубокими по содержанию. Передовой атеистический опыт широко пропагандировался как в республиканской, так и в местной печати, где этому участку, как правило, отводили специальные страницы, выходящие в свет регулярно.

Ход выполнения указанного выше решения 1962 года последовательно проверялся со стороны Центрального Комитета КП Эстонии, на заседаниях которого рассматривался конкретный вклад разных организаций и учреждений на данном участке (радио, телевидение и др.). В 1962-1965 гг. большая работа была проделана в городских и районных организациях, а также в первичных парторганизациях. Кроме указанного выше Кохтла-Ярвеского, а также Тартуского горкомов, большую энергию в эту работу вложили Хаапсалуская, Кингисеппская, Пылваская, Йыгеваская и Тартуская районные организации. Много сделали для улучшения атеистического воспитания молодежи система народного образования в целом, комсомольские организации, на плечи которых прежде всего падал весь центр тяжести в данной работе /25/. Молодые и малочисленные школьные первичные парторганизации также сумели сделать немало. По их инициативе в последние годы рассматриваемого периода развернулась широкая атеистическая разъяснительная работа как в самих школах, так и за их пределами. Они оказывали помощь атеистическим клубам и кружкам и в организации, и в улучшении содержания работы, проявляли находчивость и творческое отношение к подбору соответствующего репертуара самодеятельным коллективам, организовывали атеистическую пропаганду в массовых формах и индивидуальную работу.

По содержанию и качеству работы деятельность КП Эстонии в данной области целесообразно разделить на два этапа. Первый из них охватывал 1959-1961 годы. Опираясь на идеологические направления, выработанные XX и XXI съездами КПСС, партийная организация республики подключила к своей работе об-

пешественные организации и некоторые государственные учреждения. Возникли новые массовые формы атеистического воспитания молодежи. В противовес церковным обрядам были созданы многие светские, ставшие впоследствии новыми бытовыми обрядами. Сама атеистическая пропаганда опиралась на рациональный элемент и развивалась вперед. Активизировались педагогические кадры республики. В школах формировались и укреплялись первичные парторганизации.

Второй этап начинается после XXII съезда КПСС и ограничивается во времени – с 1962 по 1965 гг. В зависимости от программных задач Коммунистическая партия Эстонии создала основу научно-обоснованной системы атеистического воспитания. Атеистическая пропаганда среди молодежи стала центральным элементом этой системы. В эти годы расширились формы и методы молодежной атеистической работы. Партийные организации побуждали интерес общественных организаций и причастных государственных институтов к формированию материалистического, атеистического мировоззрения у молодого поколения. Результаты проделанной работы выражаются в том, что в эти годы сократилось влияние церкви на молодежь, число выполняющих церковные обряды в республике заметно уменьшилось.

Литература

1. Материалы XXVI съезда КПСС., 1982, с.67. Силласте Г. Актуальные вопросы коммунистического воспитания молодежи. Таллин, 1981, с. 2.
2. Baturin I. Noorte traditsioonid. Tallinn, 1968; Noorte tegevustest aateistlikus kasvatustöös. Tallinn, 1966; Kas leev on teaduslik komme? Tallinn, 1971.
3. Батурин И. Роль новых традиций в коммунистическом воспитании молодежи. Автореф. канд. дис. Таллин, 1968; Новые советские традиции – важное средство коммунистического воспитания молодежи. – В кн.: Вопросы научного атеизма. М., 1967, т. 3.
4. Raid L. Olustikutraditsioon ja ateistlik kasvatustöö. – Tööd MLKP ajaloo alalt. V. TRÜ toimetised, 1967, vihik 203; V.I. Lenini juhendite rakendamisel EKP teaduslik-ateistlikus tegevuses aastail 1957-1961 Eesti

- maa Kommunistliku Partei poolt. - Tõid EKP ajaloo alalt. IV. Tallinn, 1970, lk. 154.
5. Tõid EKP ajaloo alalt. IV, lk. 155-156.
 6. Tõid NLKP ajaloo alalt. XIII, lk. 106-107.
 7. Tiik P. Aktiiv pidas nõu. - Kultuuritöötaja, 1959, nr. 3, lk. 27; Кукк М. Как мы организуем лекционную пропаганду. - Коммунист Эстонии, 1959, № 5, с. 29-30. Ряд статей подобного содержания был опубликован еще в предыдущие годы; Кикас А. Улучшить воспитательную работу в школах республики. - Коммунист Эстонии, 1957, № II, с. 27-33; Ундуск Ю. Некоторые вопросы антирелигиозной работы. - Там же, 1958, № 2, с. 59-68; Вадер А. О некоторых вопросах коммунистического воспитания молодежи. - Там же, 1958, № 7, с. 41-50 и др.
 8. Архив Государственного Этнографического музея ЭССР (в дальнейшем АЭМ), опросительные листы (ОЛ) I22, с. 223.
 9. Tõid EKP ajaloo alalt. IV, lk. 155-181.
 10. Процесс подготовки и принятия постановления, содержания документа и ход его выполнения более подробно проанализированы: Tõid EKP ajaloo alalt. IV, lk. 166 - 181; Tõid NLKP ajaloo alalt. XIII, lk. 108-111.
 11. Отчет Центрального Комитета Компартии Эстонии XII съезду КП Эстонии. - Коммунист Эстонии, 1960, № 2, с. 25.
 12. О задачах партийной пропаганды в современных условиях: Постановление Центрального Комитета КПСС. - Коммунист Эстонии, 1960, № I, с. I-15.
 13. Отчет Центрального Комитета Компартии Эстонии XII съезду КП Эстонии. - Коммунист Эстонии, 1960, I 2, с. II-29. Устранить недостатки в партийной пропаганде. (Передовая). Там же, с. 39-47. Повысить действенность пропаганды. (Передовая). Там же, № 9, с. I-6. Takk L. Juhinduda NLKP Keskkomitee otsusest "Parteipropaganda ülesandeist kaasaja tingimustes". - Nõukogude Kool, 1960, nr. 4, lk. 254-261. Ideeline kasvatus tulipunkti. (Juhtkiri) - Sealsamas, nr. 9, lk. 642-645.
 14. Rahva Hääl, 1960, 16. juuni.
 15. Rahva Hääl, 1961, 9. detš.
 16. Tõid EKP ajaloo alalt. IV, lk. 177 jj.
 17. Хроника партийной жизни: Шире размах атеистической пропаганды. - Коммунист Эстонии, 1962, № II, с. 53-54. Noorte Hääl, 1960, 2. veebr.

18. Хроника партийной жизни: Усилить антирелигиозную работу. – Коммунист Эстонии, 1959, № 8, с. 45–46. Хроника партийной жизни: Семинар по научно-атеистическим вопросам. – Там же, № 10, с. 66. Пантелеева К. Новые задачи сети комсомольского политического просвещения. – Там же, 1960, № 2, с. 91–96. Хроника партийной жизни: Больше внимания атеистической работе. – Там же, 1961, № 12, с. 59–60. Хроника партийной жизни: О работе сети комсомольского просвещения. – Там же, 1960, № 4, с. 85. Põldsepp K., Kruus R. Äratame õpilastes huvi ühiskondlik-poliitiliste sündmuste vastu. – Nõukogude Kool, 1961, nr. 2, lk. 126–131. Rahva Hääl, 1961, 27. mai.
19. Tõid NLKP ajaloo alalt. XIII, lk. 107–108.
20. В местных Советах: Улучшить работу бюро ЗАЙСа. – Коммунист Эстонии, 1960, № 1, с. 82. В местных Советах. О внедрении в быт трудящихся новых безрелигиозных праздников и обрядов. – Там же, 1961, № 1, с. 69. Utt O. Tähistame perekondlike sündmusi ühiselt. – Kultuuritöötaja, 1959, nr. 12, lk. 2–3. Poliitilise selgitustöö kogemusi. Leiame ja kasutame kohalikke võimalusi poliitilise selgitustöö sisukamaks muutmiseks. – Abiks Agitaatorile, 1959, nr. 13, lk. 50–51. Poliitilise selgitustöö kroonikat. Ateistlikel teemadel. – Sealsamas, 1959, nr. 24, lk. 27–28.
21. К новым успехам литературы и искусства. – Коммунист Эстонии, 1961, № 6, с. 1–28. Отчет Центрального Комитета Компартии Эстонии XIV съезду КП Эстонии. – Там же, 1964, № 1, с. 1–29.
22. Rahva Hääl, 1963, 10. juuli.
23. Документ реферирован в кн.: Tõid NLKP ajaloo alalt. VIII. – TRÜ toimetised, 1970, vihik 261, lk. 126–129.
24. Вилмсааре К. XXII съезд КПСС и задачи научно-атеистической пропаганды. – Коммунист Эстонии, 1962, № 5, с. 31–32.
25. Raid L. Vabamõtlejate ringidest massilise ateismini. Tallinn, 1978, lk. 187–199.

ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
КАДРОВ МЕЖДУ XXIV И XXV СЪЕЗДАМИ КПСС
(по материалам Эстонской ССР)

О. Сидельников

В.И. Ленин назвал рабочего, трудящегося первой производительной силой всего человечества /1/. Каждый новый шаг общественно-экономического процесса подтверждает справедливость этого вывода. Какое бы большое значение для роста производительности труда не играла техника и организация производства, все же главная роль в нем принадлежит человеку — его профессиональной подготовленности, культуре, заинтересованности в результатах труда.

Современное производство с его сложной техникой и технологией предъявляет повышенные требования и к общей культуре работающих, и к их профессиональному мастерству. Поэтому постоянно повышается значение подготовки квалифицированных рабочих кадров, особенно через систему профессионально-технического образования, которая обеспечивает наиболее качественное обучение работников.

В Отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду партии подчеркивалось: "Современное производство предъявляет быстрорастущие требования не к одним лишь машинам, технике, но и прежде всего к самим работникам, к тем, кто эти машины создает и этой техникой управляет. Специальные знания, высокая культура человека превращаются в обязательное условие успешного труда все более широких слоев работников" /2/.

Вот почему на нынешнем этапе коммунистического строительства жизнь выдвинула новые сложные и разнообразные задачи в области повышения образовательного и профессионально-квалификационного уровня трудящихся и прежде всего основной движущей силы общества — рабочего класса. Решающее значение в профессионально-технической подготовке рабочих имеет правильная, отвечающая научно-технической революции постановка производственного обучения кадров в учебных заведениях системы профтехобразования.

Линия партии и правительства нашла отражение и в дея-

тельности республиканской партийной организации. XVI съезд КП Эстонии (февраль 1971 г.) отметил определенные достижения системы профтехобразования республики. В частности, за VIII пятилетку в учебных заведениях Госпрофобразования было подготовлено свыше 21 тысячи квалифицированных рабочих. Было создано 7 новых профтехучилищ, где наряду с рабочей профессией молодежь стала получать и среднее образование /3/. На 1 января 1971 г. в республике насчитывалось 29 училищ, в которых обучалось 9,3 тыс. человек /4/.

Однако как отмечалось на XVI съезде КПЭ, в общем объеме подготовки квалифицированных рабочих удельный вес окончивших профессионально-технические училища составлял лишь 20%. В то же время остальные 80% молодежи поступало прямо на производство, где обучение рабочих кадров нередко осуществлялось на скорую руку и не обеспечивало получения необходимых технических знаний /5/. Это отрицательно сказывалось на производительности труда и решении задач технического прогресса. В связи с этим съезд поставил задачу совершенствования подготовки молодых рабочих кадров.

Жизнь требовала, с одной стороны, вдумчивого отношения к комплектованию профессионально-технических училищ, а с другой — настойчивого совершенствования учебно-производственного процесса, повышения качества обучения и воспитания молодежи. В связи с этим проблемы дальнейшего развития профтехобразования и улучшения подготовки молодых рабочих кадров все более занимали внимание партийных, советских, комсомольских, хозяйственных органов.

В работе КПЭ по формированию и развитию системы ПТУ на первый план были поставлены задачи дальнейшего укрепления материально-технической базы ПТУ и усиления роли базовых предприятий в этой работе, комплектования учебных заведений квалифицированными инженерно-педагогическими кадрами, привлечения специалистов и рабочих базовых предприятий, совершенствования профориентационной работы среди молодежи.

Был взят курс на постепенное превращение профтехучилищ в средние учебные заведения с 3–4-летним сроком обучения, дающим молодым рабочим одновременно с производственной квалификацией и среднее образование. Этот курс еще больше усилился после принятия ЦК КПСС и Советом Министров СССР 23 июня 1972 г. постановления "О дальнейшем совершенствовании системы профтехобразования" /6/. Данное постановление намечало расширение сети средних ПТУ и превращение их в основную фор-

му подготовки квалифицированных рабочих, увеличение числа технических училищ, дающих рабочую квалификацию молодежи, оканчивающей среднюю общеобразовательную школу, улучшение работы ПТУ, готовящих кадры рабочих массовых профессий.

Конкретной программой по развитию системы ПТУ в республике стало постановление ЦК КПЭ и Совета Министров ЭССР от 12 июня 1972 г. Постановление намечало целый ряд мер, направленных на реорганизацию системы профтехобразования в Эстонской ССР. В первую очередь необходимо было наладить планомерное поступление на производство молодых рабочих со средним образованием. С этой целью исполкомы городских и районных СДТ должны были обеспечить направление молодежи в ПТУ в соответствии с государственными планами развития народного хозяйства республики. ЦК КПЭ и Совет Министров Эстонской ССР обязали министерства, предприятия и ведомства, а также организации, для которых подготавливаются в ПТУ квалифицированные рабочие, активизировать и усиливать совместную работу с местными советскими органами по направлению молодежи в ПТУ. Особое внимание было уделено вопросам пополнения сельских ПТУ. В частности, правлениям колхозов и директорам совхозов рекомендовалось больше направлять молодежи в качестве стипендиатов хозяйств на учебу в сельские ПТУ и сельские средние ПТУ. Таким образом, намечался широкий комплекс мер по развитию системы профтехобразования в Эстонской ССР /7/.

Это была долгосрочная программа, первые шаги по осуществлению которой были сделаны в 1971-1975 гг.

Партийные, советские, хозяйственные и комсомольские организации приступили к ее осуществлению. В их деятельности можно выделить два направления. Во-первых, развернулась более планомерная работа по комплектованию системы профтехобразования. Во-вторых, были приняты меры по укреплению материально-технической базы ПТУ и усилению роли базовых предприятий в этой работе.

С этой целью с 1972 г. в ЭССР (как и в других союзных республиках) стал разрабатываться единый план приема учащихся, окончивших 8-ые классы общеобразовательных школ, в ПТУ, в средние специальные учебные заведения, и 9-ые классы средних школ с учетом потребностей народного хозяйства в рабочих кадрах и завершения перехода ко всеобщему среднему образованию. Эти вопросы были также предметом широкого обсуждения на Всесоюзном совещании работников системы профтехобразования

в Москве (октябрь 1972 г.) /8/.

ЦК КПСС указывал в своем обращении к участникам совещания, что "профтехучилища призваны обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки молодежи, дать ей глубокие общеобразовательные знания, отвечающие современным требованиям научно-технического прогресса, воспитывать всесторонне развитых, политически грамотных, идейно стойких борцов за коммунизм" /9/. С этой целью Советом Министров ЭССР был разработан план направления учащихся на учебу в сельские ПТУ в разрезе районов. В дальнейшем большую помощь в этом республиканской партийной организации оказывало Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 28 января 1975 г. "О мерах по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и по улучшению их работы" /10/. Такое пристальное внимание партийного руководства к развитию сельских ПТУ объяснялось прежде всего тем, что осуществление курса Коммунистической партии на дальнейшее развитие сельского хозяйства и перевод его на современную индустриальную базу в значительной степени стали зависеть в последнее время именно от обеспечения сельскохозяйственного производства квалифицированными кадрами.

На основе данного постановления Министерством сельского хозяйства ЭССР, объединением "Эстсельхозтехника" при Совете Министров ЭССР для сельхозуправлений райисполкомов СДТ и районных объединений и отделений "Эстсельхозтехники" были разработаны конкретные задания по обеспечению комплектования сельских ПТУ. При этом большое внимание уделялось также вопросам, связанным с привлечением девушек к работе в сельском хозяйстве, особенно к животноводческим профессиям.

Состояние комплектования сельских ПТУ неоднократно обсуждалось также в 1972 г. на заседаниях комиссии Госкомитета ЭССР по профтехобразованию. Активное участие в работе по направлению молодежи в ПТУ принял комсомол. Летом 1971 г. ЦК ЛКСМЭ и Госкомитет ЭССР по профтехобразованию приняли совместное постановление, связанное с вопросами формирования ПТУ и комплектования их учащимися. Было принято решение направлять молодежь в ПТУ по комсомольским путевкам /11/.

Однако местные комитеты комсомола недостаточно эффективно проводили эту работу. Так, например, за 1970-1974 гг. из 1306 человек, получивших комсомольские путевки в ПТУ, к учебе приступили лишь 819 человек. Именно поэтому ХУП съезд ЛКСМЭ (февраль 1974 г.) потребовал от комитетов комсомола

усилить внимание к комплектованию профтехучилищ, особенно по сельскохозяйственным специальностям /13/.

Вторым направлением в развитии системы профтехобразования в республике стало, как уже указывалось выше, укрепление материально-технической базы ПТУ, установление шефских связей с предприятиями. В первую очередь здесь следует отметить работу Госкомитета по профтехобразованию по расширению самой сети училищ в республике. За 1971-1975 гг. было открыто 6 новых училищ. Их общая численность за 1970-1975 гг. увеличилась с 27 до 33, а численность учащихся с 8,3 тыс. в 1970 г. до 11,8 тыс. человек в 1975 г. /14/. Проводилась работа по созданию качественно новых типов училищ - средних ПТУ.

Из 33 ПТУ, имевшихся в ЭССР в 1975 г., 18 были средними, численность учащихся в них составляла 5925 человек (для сравнения: в 1970 г. в средних ПТУ было 1619 учащихся /15/). В результате за 1971-1975 гг. было подготовлено 29,5 тыс. квалифицированных рабочих, из них 6,6 тыс. в 1975 г. /16/.

В условиях все более увеличивавшихся требований к профессиональным качествам выпускников ПТУ возрастало значение связи ПТУ с базовыми предприятиями, для которых готовились квалифицированные рабочие. Тесные связи были установлены, например, между коллективами и комсомольскими организациями ПТУ № 15 и Таллинского Дома торговли, ПТУ им. А. Крейсберга и комбината "Кренгольмская мануфактура", технического училища № 2 и Таллинской телефонной сети, среднего ПТУ № 12 и фабрики "Стандарт", а также ЭТЗ им. Х. Пегельмана, среднего ПТУ им. А. Мюрисепса и Вагонного депо /17/. Так, в результате сотрудничества между средним ПТУ № 12 и ЭТЗ им. Х. Пегельмана при помощи треста "Севзапэлектромонтаж" в 1972 г. в училище было оборудовано 2 учебных кабинета (начальной военной подготовки и истории), организованы для училища 5 спортивных секций, 5 кружков художественной самодеятельности, 4 кружка технического творчества /18/. Большое значение в укреплении шефских связей имел проходивший в 1974 г. смотр совместной работы ПТУ и базовых предприятий.

На важность расширения всесторонних связей базовых предприятий с профтехучилищами указал ХУП съезд ЛКСМЭ (февраль 1974 г.). Как отмечалось на съезде, в расширении таких связей можно видеть "меру, помогающую приблизить учебу и практику непосредственно к производству, ускорить вхождение молодых рабочих в трудовой коллектив по окончании училища, уже в процессе обучения с максимальной отдачей воспитывать в бу-

лучших производственников лучшие качества, присущие рабочему человеку" /19/.

В первую очередь это относилось к директорам ПТУ, среди которых возросла доля имеющих высшее и среднее специальное образование (в 1971 г. из них высшее образование имело 37%, а среднее специальное – 13%; в 1975 г. – соответственно 79% и 15%).

Среди преподавателей профтехучилищ в 1971 г. 69% имели высшее образование и 20% – среднее специальное, а в 1975 г. высшее образование было уже у 83% и среднее специальное – у 16%.

Что же касается мастеров производственного обучения, то из них в 1971 г. с высшим образованием было 3%, со средним специальным – 40%, а в 1975 г. из них имели высшее образование 4% и среднее специальное – 57%*.

Особое внимание уделялось привлечению в ПТУ инженерно-педагогических кадров с базовых предприятий, и прежде всего пополнение их за счет лучших рабочих и инженерно-технических кадров. ХУП съезд ЛКСМЭ подчеркнул, что "предметом особой заботы комитетов комсомола должно стать укрепление кадров мастеров профтехучилищ лучшими молодыми рабочими-комсомольцами, обладающими организаторскими способностями и педагогическим тактом" /20/.

Таким образом, как мы можем убедиться, в 1971–1975 гг. система профтехобразования республики добилась определенных успехов. Принятые руководством республики меры сказались на качестве работы ПТУ в девятой пятилетке. Всего за пятилетку было подготовлено 29,1 тыс. квалифицированных рабочих (лишь в 1975 г. – 6,6 тыс. /21/, из них со средним образованием – 3,3 тыс. /22/). Небольшое число рабочих со средним образованием можно объяснить тем, что, как уже указывалось в начале данной статьи, перевод ПТУ на подготовку квалифицированных рабочих со средним образованием в 9-ой пятилетке только раз-вертывался и завершился в основном лишь в десятой пятилетке.

Литература

1. Ленин В.И. Речь об обмане народа лозунгами свободы и равенства 19 мая: I Всероссийский съезд по внешкольному образованию, 6–19 мая 1919 г. – Полн. собр.соч., т. 38, с. 359.

* Подсчитано автором на основе данных Архива РВЦ ЦСУ ЭССР.

2. Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 41.
3. XVI съезд Коммунистической партии Эстонии. Таллин, 1971, с. 28.
4. Народное хозяйство Эстонской ССР в 1975 году: Статистический ежегодник. Таллин, 1976, с. 232.
5. XVI съезд Коммунистической партии Эстонии, с. 28.
6. КПСС в резолюциях и решениях. М., 1978, т. II, с. 103-109.
7. Eesti Nõukogude Sotsialistliku Vabariigi Ülemnõukogu ja Valitsuse Teataja, 1972, nr. 34, lk. 447-454.
8. Правда, 1972 г., 25 окт.
9. Участникам Всесоюзного Совещания работников системы профессионально-технического образования. - Профессионально-техническое образование, 1972, № II, с. I.
10. КПСС в резолюциях и решениях, т. II, с. 496-501.
11. Молодежь Эстонии, 1971 г., 26 авг.
12. XVII съезд ЛКСМ Эстонии. Таллин, 1975, с. 35.
13. Т а м ж е.
14. Народное хозяйство Эстонской ССР в 1980 году: Статистический ежегодник. Таллин, 1981, с. 212.
15. Т а м ж е.
16. Т а м ж е.
17. XVII съезд ЛКСМ, с. 34.
18. Молодежь Эстонии, 1973 г., 2 марта.
19. XVII съезд ЛКСМ, с. 34.
20. Т а м ж е.
21. Народное хозяйство Эстонской ССР в 1980 г., с. 305.
22. Bestimaas Kommunistliku Partei XVII kongress. Tallinn, 1976, lk. 80.

ГАЗЕТА "ТАРТУ РИЙКЛИК ПЛИКООЛ" И ВОПРОСЫ
КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА
(1961-1966 гг.)

И. Сорокин

В условиях развитого социализма исключительное значение приобретает работа по коммунистическому воспитанию трудящихся масс, по формированию мировоззрения **каждого** человека советской страны. Важная роль в деле осуществления коммунистического воспитания трудящихся принадлежит средствам массовой информации, в том числе прессе. В постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" (1979 года) подчеркивается: "В условиях развитого социализма более чем когда-либо актуально ленинское положение о том, что государство сильно сознательностью масс, оно сильно тогда, когда массы все знают, обо всем могут судить и идут на все сознательно. В этом плане исключительно важную роль играют средства массовой пропаганды, обеспечивающие информирование населения по широкому кругу интересующих его проблем, правильное их понимание. Пресса, телевидение, радио, устная пропаганда и агитация в еще большей степени должны помогать советскому человеку хорошо ориентироваться во внутренней жизни и в международных событиях, вызывать стремление внести максимальный вклад в общее дело, в строительство коммунизма" /1/.

Пресса, таким образом, осуществляет коммунистическое воспитание советских людей, формирует их отношение к окружающей действительности, их идеологию.

Велика доля газет в идеологической, политико-воспитательной работе. В Тартуском государственном университете с 1948 года выходит газета "Тартуский государственный университет" ("Тарту Рийклик Пликоол"). Эта газета является органом партийного комитета, ректората, комитета ЛКСМ и профсоюзного комитета Тартуского госуниверситета. В описываемый период и в настоящее время многотиражная газета "ТТУ" выходит систематически один раз в неделю. Поэтому можно утверждать, что она способна оказывать серьезное влияние на чита-

теля, формируя его взгляды. "Тарту Рийклик Оликоол" как вузовская многотиражная газета была и остается средством воспитания студентов университета, средством формирования марксистского мировоззрения.

Осуществляя функции воспитания, газета "ТГУ" много внимания уделяет подготовке специалистов высокой квалификации, политические и деловые качества которых отвечали бы все возрастающим требованиям условий создания нового общества. В соответствии с этими требованиями газета университета как орган партийного комитета уделяла серьезное внимание воспитанию у студентов стремления к овладению профессиональными знаниями, высокой идейности, убежденности, преданности делу строительства коммунизма. В условиях общества развитого социализма специалист, руководитель во всех областях жизни общества должен обладать необходимыми качествами. Так, на XXVI съезда КПСС подчеркивалось, что специалист в области народного хозяйства "должен глубоко разбираться в научно-технических основах производства, его организации и экономике, владеть методами борьбы за высокую производительность труда и качество продукции, сочетать профессиональную компетентность с широким идейно-политическим кругозором, умением работать с людьми. Для него как никогда важны деловитость, способность видеть перспективу, энергия и настойчивость, социалистическая предприимчивость" /2/.

Задача высшего учебного заведения заключается в том, чтобы дать необходимую подготовку в области профессиональной, обеспечить получение студентом необходимых знаний в области его специальности. Именно поэтому в университетской газете в исследуемый период освещались вопросы улучшения и совершенствования учебной работы, учебного процесса и в целом усвоения студентами специальных знаний. Анализ материалов, опубликованных на страницах газеты в эти годы, показывает, что газета стремилась усовершенствовать формы учебного процесса. К поискам этих форм газета стремилась привлечь и студентов, используя для этого дискуссионные выступления и обмен мнениями на своих страницах. На протяжении всего периода 1961-1966 годов на страницах "ТГУ" обсуждались вопросы учебного процесса. В 1961 году газета продолжала дискуссию о самостоятельной работе студента. Она началась еще в 1960 году, но и в январе 1961 года и в феврале газета публикует выступления преподавателей университета на эту тему /3/. Газета публиковала различные мнения и взгляды на самостоятельную

работу студентов и завершила обмен мнениями, подведя итоги на заседании расширенной редакции газеты. Итоги дискуссии были опубликованы на страницах "ТГУ" /4/.

Газета стремилась в своих публикациях найти ответ на важный вопрос процесса обучения студентов: как рационально организовать самостоятельную работу студентов, повысить ее эффективность.

В ходе дискуссии, в которой выступили преподаватели и студенты, выяснилось, что главным вопросом в организации самостоятельной работы является рациональное использование времени. В порядке обмена мнениями выступавшие в газете стремились к тому, чтобы найти неиспользованные резервы времени.

В известной мере на образование дефицита времени влияла месячная работа студентов в колхозе осенью. Но как выяснилось из выступлений, самостоятельной работе мешали многочисленные мероприятия во вне учебное время, которые не подвергались планированию и регулированию /5/.

Дискуссия в газете была полезна тем, что не только вскрыла значение самостоятельной работы в учебном процессе, но и ответила в какой-то мере на вопрос о том, что же необходимо делать, чтобы повысить эффективность самостоятельной работы. Был поставлен вопрос о необходимости строгого планирования обязательных учебных лекций, повышении их эффективности. Подчеркнута необходимость осуществления повседневного контроля за самостоятельной работой студентов, в частности была высказана мысль о необходимости увеличения количества коллоквиумов. Дискуссия в газете в то же время заострила внимание студентов на необходимости рационального и продуктивного использования свободного от учебных занятий времени для самостоятельной работы. Именно этой теме были посвящены и выступления в газете преподавателей университета с советами по организации самостоятельной работы /6/.

Вопросы организации самостоятельной работы студентов, повышения ее эффективности были главными не только в дискуссии, организованной газетой "ТГУ" в 1961 году. Стремясь воспитывать у студентов культуру самостоятельной работы, газета возвращается к этой теме и в последующие годы. Так, в 1964 году в статье "Для того, чтобы сессия не кончилась крахом" /7/ освещается опыт организации самостоятельной работы. В этой статье даются советы по планированию самостоятельной работы, рациональному использованию свободного времени и

т.д. А в 1965 году под рубрикой "Обмен мнениями" редакция газеты начала дискуссию по вопросу о том, есть ли у студентов недостаток времени /8/. В 1968 году на страницах газеты по вопросам о самостоятельной работе выступил доктор экономических наук Р. Хагельберг. В обстоятельной статье "Главное — самостоятельная работа" /9/ он поделился опытом организации самостоятельной работы со студентами первого курса, недавно пришедшими в вуз. На страницах газеты была подчеркнута большая разница между методами работы в школе и в вузе. Указывалось на то, что в вузе в овладении знаниями очень большое значение имеет сознательная самостоятельная работа над источниками; статья подробно характеризовала ее формы, знакомила студентов-первокурсников с основными принципами работы, обогащая их опытом, передавала приемы работы. Такая постановка вопроса помогала через газету прививать с самого начала учебные навыки самостоятельной работы, воспитывать у студентов-первокурсников правильное отношение к самостоятельной работе — основе прочных знаний.

В течение всего рассматриваемого периода вопросы организации учебного процесса, воспитания правильного отношения к труду, культуры труда, поведения на учебных занятиях находили отражение на страницах университетской газеты. Еще в 1961 году в ходе дискуссии о самостоятельной работе был поставлен и обсуждался на страницах газеты вопрос о свободном посещении лекций, который имеет прямое отношение к дисциплине посещения учебных занятий. Редакция газеты, направляя дискуссию, высказалась против свободного посещения лекций, подчеркнув справедливо при этом, что лекция как форма учебного процесса кроме познавательной функции выполняет и воспитательную функцию, путем прямого воздействия лектора на аудиторию.

Процесс обучения и процесс воспитания в практике представляет собой единый процесс. Поэтому в дискуссии о свободном посещении лекций нельзя исходить только из познавательного значения лекционного курса. В ходе чтения его преподаватель выступает и как воспитатель, что не позволяет заменить лекцию учебником или учебным пособием. Именно эта мысль проходила через всю дискуссию о свободном посещении лекций, которая велась и позднее на страницах газеты "ТИУ" в 1964 и 1965 годах /10/. В ноябре 1965 года газета поместила статью преподавателя Х. Паламетса "За лекцию и против лекции", в которой он критиковал взгляд на лекцию как на ненужную форму

учебной работы /11/. Газета, направляя дискуссию, публикуя эту статью, вновь подчеркнула роль лекции и лектора в воспитании студенческой молодежи.

Обобщая, можно подчеркнуть, что вопросы учебно-воспитательной работы на протяжении всего рассматриваемого периода освещались на страницах газеты "ТГУ". Многие из них газета рассматривала в порядке дискуссии. Так, в 1962 году на страницах газеты началась дискуссия о рациональности построения учебного плана /12/. Несколько позднее в ней нашла отражение дискуссия, начатая на страницах "Комсомольской правды" по вопросу о том, нужен ли экзамен в вузе. Об этой дискуссии газета "ТГУ" в течение первой половины 1965 года поместила несколько статей, отражающих мнения преподавателей /13/.

Пристальное внимание газеты к вопросам учебно-воспитательной работы, освещение их на страницах газеты, обсуждение помогало воспитывать у студентов правильное отношение к занятиям, дисциплинированность и прилежность в овладении профессиональными знаниями, готовить специалистов высшей квалификации. Газета, таким образом, уделяла серьезное внимание воспитательной стороне учебного процесса, стремясь формировать специалиста высшей категории.

На июньском Пленуме ЦК КПСС 1983 года подчеркивалось, что "партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения" /14/. Газета "ТГУ", будучи органом партийного комитета, стремилась воспитывать студентов активными строителями коммунизма. Главная задача идеологической работы партии заключается в повышении уровня политической зрелости, сознательности трудящихся. Газета "ТГУ", осуществляя воспитание студентов, связывала его с практикой коммунистического строительства.

Еще в 1958 году в стране возникло и в дальнейшем получило широкое распространение движение за коммунистический труд. Движение за коммунистическое отношение к труду является одной из форм социалистического соревнования. Оно воплощает в себе борьбу за повышение производительности труда с воспитанием новых черт, присущих человеку коммунистического общества. Партийная организация и комсомол Тартуского университета проделали большую работу по распространению движе-

ния за коммунистический труд в высшем учебном заведении. Через газету партийная организация университета направляла развитие этого движения.

В начале 1961 года в газете университета было напечатано обращение к читателям "Жить и работать по-коммунистически!", в котором подчеркивалось, что общественные организации университета стремятся улучшить работу по коммунистическому воспитанию студентов /15/. В обращении указывалось, что газета ждет откликов и мнений о коммунистическом воспитании, об отношении к работе и жизни, учебе и товариществу. В этом же номере выступил со статьей "Каково коммунистическое отношение к жизни?" ректор университета Ф. Клемент.

Серьезный разговор о коммунистическом отношении к труду и жизни, начатый газетой "ТТУ", приводит к тому, что в дальнейшем в университете зародилось движение за коммунистический труд. Это движение началось среди студентов. Газета откликается на него тем, что помещает первое обращение о намерении добиваться звания группы комтруда, коллектива курса коммунистического труда. С этим обращением на страницах газеты выступают комсомольцы III-го курса отделения физкультуры /16/. Они были зачинателями нового движения в Тартуском университете. Публикация обращения имела большое значение для дальнейшего распространения этой формы социализации в университете. В опубликованном обращении комсомольцы физкультурного отделения просили считать их курсом, борющимся за звание коллектива коммунистического труда. Обязательства, которые они брали на себя, охватывали различные стороны жизни курса. Прежде всего они решили бороться за коммунистическое отношение к учебе, чтобы стать специалистами высокой квалификации, обладающими основательными теоретическими знаниями, широким политическим кругозором и практическими навыками. Наряду с этим комсомольцы стремились активно бороться за то, чтобы применять в жизни своего коллектива принципы морального кодекса строителя коммунизма. Они обязывались воспитывать членов курса в духе высокой идейности и верности коммунизму, коммунистического отношения к труду, изживать буржуазные пережитки в сознании.

Члены группы обещали постоянно повышать свой культурный уровень, расширять свой кругозор, участвовать в художественной самодеятельности, подготовить выступление агитбригады и т.д.

В газете были опубликованы и трудовые обязательства.

Так, комсомольцы обязались выполнять дневное задание на строительстве спортивной базы на 150%, добиться того, чтобы каждый в 1961/62 учебном году отработал на строительстве 80 часов и овладел строительной специальностью.

Необходимо подчеркнуть, что молодежь отнеслась к своим решениям очень серьезно и ответственно.

Газета не только опубликовала обращение, но в дальнейшем постоянно информировала читателей о ходе выполнения обязательств. В мае 1962 года в "ТГУ" публикуется небольшой обзор о делах комсомольцев-физкультурников /17/. В конце этого обзора делается заключение, что курс выполняет взятые на себя обязательства.

Осенью 1962 года в газете "ТГУ" было опубликовано подробное сообщение о делах IV курса физического факультета /18/. В нем подчеркивалось, что комсомольцы физкультурного факультета добились в своей работе серьезных успехов. На курсе прошлую сессию все студенты сдали только на "хорошо" и "отлично". А значительная часть студентов имела только отличные оценки. Успешно выполнялись и другие обязательства, в частности курс стал полностью комсомольским.

В ноябре 1962 года газета опубликовала сообщение о заседании партийного комитета университета. Партком, рассмотрев итоги работы IV курса физического факультета, решил обратиться к ректорату, профкому и комитету комсомола ТГУ с предложением присвоить IV курсу звание учебной группы коммунистического труда /19/. В декабре 1962 года сообщалось, что это звание было присвоено. Об этом писалось в рубрике "Жить, работать и учиться по-коммунистически".

Работа партийной организации и комсомола университета, широкое освещение опыта комсомольцев физического отделения в университетской газете способствовали распространению движения за коммунистический труд в Тартуском госуниверситете. В этом можно видеть влияние примера первой группы и освещения опыта на страницах газеты "ТГУ". В октябре 1962 года газета сообщила, что II курс отделения английской филологии также стал бороться за звание курса коммунистического отношения к труду /20/. Таким образом, через газету "ТГУ" шло распространение опыта воспитания человека коммунистического общества, формирования его лучших черт. Через полтора года курс английских филологов завоевал право называться учебной группой коммунистического труда. Газета известила об этом, опубликовав на своих страницах приказ ректора университе-

та /21/. Ректор подчеркивал, что группа добилась хорошей успеваемости и учебной дисциплины, принимала участие во всех общественных мероприятиях. Отмечалось, что группа показала высокую сознательность в выполнении взятых на себя обязательств. В связи с этим ректор отменил на III курсе английских филологов институт курсового руководителя и возложил его обязанности на комсомольское бюро.

В конце 1964 года в университете добивались звания учебных групп коммунистического труда 3 группы /22/ - об этом можно было узнать из газеты "ТУ".

В дальнейшем газета принимала участие в распространении опыта движения за коммунистический труд. В начале 1965 года она поместила на своих страницах подробный отчет о собрании, на котором обсуждались вопросы осуществления, организации в вузе движения за коммунистический труд /23/.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что газета "ТУ" внесла свой весомый вклад в развитие движения за коммунистический труд в Тартуском университете. Однако после 1965 года это движение не получило дальнейшего развития в университете, как и в вузах страны вообще.

На страницах газеты "ТУ" в рассматриваемый период нашла отражение и политико-воспитательная работа партийной и комсомольской организации университета. Можно сказать, что газета систематически на протяжении всего периода публиковала материалы в этой области и тем самым вносила свой вклад в проведение политико-воспитательной работы. Она являлась активным помощником партийной организации университета и в осуществлении идейно-политического воспитания студенческой молодежи.

Газета "ТУ" была проводником идейно-политической воспитательной работы. В этом направлении она пропагандировала и разъясняла решения партийных и комсомольских органов, доносила их до студенческой молодежи. На страницах газеты публиковались важнейшие партийные решения.

В рассматриваемый период состоялись XXII (1961 г.) и XXIII съезды КПСС (1966). В условиях подготовки этих съездов газета университета стремилась мобилизовать коллектив на достойную их встречу, повысить его политическую и трудовую активность. Так, в начале 1961 года партбюро университета разработало план мероприятий, посвященных XXII съезду КПСС. Важнейшим из них в этом плане была конференция по коммунистическому воспитанию студентов. Газета, пропагандируя решение

об конференции, в марте помещает материал, который направляет усилия коллектива на успешное и последовательное проведение в жизнь этого мероприятия /24/. На своих страницах она подчеркивала, что целью этой конференции является вовлечение студентов и преподавателей в обсуждение вопросов коммунистического воспитания перед съездом, практическое осуществление коммунистического воспитания и обобщение и распространение лучшего опыта его осуществления на курсах и в учебных группах. Конференция по коммунистическому воспитанию должна была проводиться в три этапа и закончиться в октября 1961 года. Информировав о решении партийного бюро, газета в дальнейшем неоднократно освещала ход конференции. Так это было в конце марта /25/. В середине мая 1961 года газета также подробно рассказала о ходе конференции по коммунистическому воспитанию на отделении эстонской филологии /16/. И в дальнейшем она не раз возвращалась к освещению этой темы.

Однако подготовка к партийному съезду этим не исчерпывалась. Непосредственно перед съездом университетская газета публиковала материалы, посвященные предстоящему съезду. Так, в сентябре 1961 года в газете были опубликованы материалы, связанные с обсуждением проекта Программы партии /17/. Она в основном информировала студенческую молодежь о решениях партийных и комсомольских органов университета. Такой характер публикаций объяснялся тем, что газета являлась многотиражной и выходила один раз в неделю. Газета "ТГУ" уделяла большое внимание партийным решениям. Так, в рассматриваемый период на ее страницах систематически публиковались материалы отчетно-выборных партийных собраний университетской парторганизации. В них, как правило, давался анализ выступлений коммунистов, определялись и разъяснялись важнейшие их задачи. На страницах газеты со статьями, посвященными актуальным вопросам идейно-политической воспитательной работы /28/, выступали секретарь партийного бюро и другие партийные работники университета.

Много места газета "ТГУ" уделяла комсомольской жизни, решениям комсомольских органов. Это было закономерно, так как уже весной 1965 года 82,7% студентов университета были комсомольцами /29/. Партийная организация университета именно через комсомол осуществляла идейно-политическое воспитание студенческой молодежи.

Большое значение в информировании комсомольской организации имела публикация тезисов отчетного доклада комитета

комсомола, которые освещали и знакомили читателей с основными проблемами комсомольской работы в университете, раскрывали актуальные задачи воспитательной работы в вузе, нацеливали на выполнение их. Важное место в решении задач воспитательной работы занимали и ежегодные отчеты о комсомольских отчетно-выборных университетских конференциях. Как правило, помещая их, газета не ограничивалась простым описанием, а сопровождала их анализом хода работы, отражая не только достижения, но давая критику недостатков в работе по коммунистическому воспитанию.

В области идейно-политической работы "ТГУ" уделяла внимание важной проблеме – воспитанию общественно-политической активности студентов. В решении этой проблемы партийная организация университета стремилась применять различные формы. В феврале 1961 года партийное бюро университета обсудило вопрос о системе политического воспитания студентов. При этом был вскрыт ряд недостатков в организации политинформаций. Университетская газета, руководствуясь решением партбюро, уделяла серьезное внимание вопросу совершенствования организаций политинформаций. Политическая активность студента выражается и в том, как он относится к общественно-политическим явлениям, как он ориентируется в них. Газета в течение всего периода на своих страницах помещала много материалов, посвященных вопросам проведения политических информаций в учебных группах и на курсах. В 1961 году в газете была высказана мысль о том, чтобы использовать ее для преодоления ограниченности специальности, для поднятия уровня культуры, для правильного понимания внутренних и внешних событий, для повышения активности студенческой молодежи /30/. В газете отмечалось, что активность заключается не только в посещении собраний и совещаний, а в том, как комсомолец-студент относится к общественно-политическим явлениям, как он принимает участие в жизни курса и университета /31/.

На страницах газеты университета помещались статьи, в которых популяризировался новый опыт проведения политинформаций в группах и на курсах. Таким образом она поддерживала и распространяла новое в обогащении этой формы, стремилась сделать это новое доступным для каждого курса, каждой учебной группы. В начале 1961 года, например, в газете была помещена статья под названием "Интересно и полезно" /32/. В этой статье рассматривалась новая форма политинформаций – состязание по политическим знаниям, которое устроили четыре

группы первого курса медицинского факультета. Объектом составления были страны Латинской Америки и Африки. Такой кон-курс по политическим знаниям оценивался в статье как интересное и полезное мероприятие в воспитательной работе.

В целях воспитания общественно-политической активности студентов газета помещала на своих страницах материалы о расширении политического кругозора, стимулируя работу над собой. Особенно действенным было использование для этой цели материалов под рубрикой "Наш комсомольский прожектор". В конце 1963 года комсомольская организация университета провела на некоторых факультетах опрос студентов по ряду вопросов, связанных с международным положением. Ответы студентов и напечатала газета "ТГУ" /33/. Они показали, что многие студенты не разбираются в простейших вопросах и не знают известнейших фактов. Газета опубликовала и фамилии студентов. Публикация вызвала живой отклик. В последующих номерах пошел серьезный разговор о политическом кругозоре студента, о том, как его расширить и стимулировать интерес к политическим знаниям /34/. Вслед за этим газета сообщила, что вопрос об идеологическом уровне студентов отделения фармации был рассмотрен на бюро комитета комсомола университета. Несколько позднее была опубликована статья, посвященная путям ликвидации политической неграмотности студентов /35/. Таким образом, газета "ТГУ" оказала прямое воздействие на активизацию работы по коммунистическому воспитанию студентов, повышению их идейно-политического уровня.

Газета Тартуского госуниверситета в рассматриваемый период заметно помогла партийной организации университета в осуществлении коммунистического воспитания студенческой молодежи, в повышении общественно-политической активности студентов. Однако необходимо отметить, что вклад газеты в коммунистическое воспитание студентов в 1961-1968 годах мог быть более весомым, если бы в ее деятельности не было существенных недостатков. Партком университета неоднократно обсуждал состояние дел в редакции газеты. В решении партийного комитета университета от 26 февраля 1968 года указывалось на такие серьезные недостатки, как чрезмерное увлечение историческими проблемами, уход от актуальных вопросов внутренней жизни университета, слишком информативный характер освещения проблем /36/. Эти недостатки не могли не снижать влияния газеты. Преодоление их происходило в последующий период.

Литература

- I. О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы: Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. — М.: Политиздат, 1979, с. 4.
2. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 126-127.
3. TRÜ, 1961, 20. jaan.
4. TRÜ, 1961, 28. apr.
5. TRÜ, 1961, 28. apr.
6. TRÜ, 1961, 10. veebr., 20. jaan.
7. TRÜ, 1964, 25. sept.
8. TRÜ, 1965, 23. apr.
9. TRÜ, 1968, 4. dets.
10. TRÜ, 1965, 28. mai.
11. TRÜ, 1965, 5. nov.
12. TRÜ, 1962, 5. jaan., 12. jaan.
13. TRÜ, 1965, 28. mai.
14. Материалы Пленума ЦК КПСС. 14-15 июня 1983 года, Таллин, 1983, с. 19.
15. TRÜ, 1961, 24. veebr.
16. TRÜ, 1961, 13. okt.
17. TRÜ, 1962, 24. mai.
18. TRÜ, 1962, 6. okt.
19. TRÜ, 1962, 30. nov.
20. TRÜ, 1962, 12. okt.
21. TRÜ, 1964, 28. veebr.
22. TRÜ, 1964, 23. okt.
23. TRÜ, 1965, 26. veebr.
24. TRÜ, 1961, 3. märts.
25. TRÜ, 1961, 31. märts.
26. TRÜ, 1961, 19. mai.
27. TRÜ, 1961, 29. sept.
28. TRÜ, 1961, 24. veebr., 3. märts, 1. sept.; 1963, 25. okt.; 1965, 15. okt.
29. TRÜ, 1965, 10. juuli.
30. TRÜ, 1961, 10. veebr.
31. TRÜ, 1966, 11. juuli.
32. TRÜ, 1961, 31. märts.
33. TRÜ, 1963, 22. nov.
34. TRÜ, 1963, 29. nov.
35. TRÜ, 1963, 20. dets.
36. TRÜ, 1968, 7. märts

К ВОПРОСУ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ ПО
ПРИБЛИЖЕНИЮ МОЛОДЕЖИ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ
(по материалам Эстонской ССР)

И. Шевчук

Претворение в жизнь ленинских положений о сближении искусства с народом, о неуклонном развитии художественной культуры и повышении ее роли в коммунистическом воспитании масс является одним из ведущих направлений деятельности КПСС. Рост материального благосостояния и образования народа, значительное увеличение количества свободного времени, которое К. Маркс считал мерилом общественного богатства, развитие материальной базы культуры создают для творческой деятельности всех членов общества все более благоприятные возможности. В свете решений XXV и XXVI съездов КПСС, наметивших курс на дальнейшее повышение идейно-теоретического уровня произведений искусства и улучшение работы по эстетическому воспитанию трудящихся, Центральный комитет КПСС в своем постановлении "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" (апрель 1979) и в материалах июньского (1983 г.) Пленума четко очертил круг задач, стоящих перед всеми трудящимися, занятыми на идеологическом фронте. Были намечены магистральные пути, по которым должно развиваться и углубляться воспитание нового человека.

Человек, "особенно молодой, нуждается в идеале, воплощающем благородство жизненных целей, идейную убежденность, трудолюбие и мужество. Таких героев не надо выдумывать, они рядом с нами" /1, с. 588/. Эта мысль Генерального секретаря ЦК КПСС К.У. Черненко является продолжением в новых условиях традиций, у истоков которых стоял К. Маркс. "Как бы то ни было, — писал он, — наиболее передовые рабочие вполне осознают, что будущее их класса и, следовательно, человечества в целом зависит от воспитания подрастающего поколения". И далее: "Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком" /2/. Поэтому наша партия рассматривает значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания подрастающего поколе-

ния как одну из важнейших задач коммунистического воспитания молодежи. В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркивается, что необходимо развивать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы /3/.

Учитывая сказанное, в данной статье рассматриваются некоторые аспекты приобщения школьной, вузовской и рабочей молодежи к художественной культуре, прежде всего к театральному, музыкальному и киноискусству в 1960–1980 годы.

Осуществление идеалов социализма и коммунизма невозможно представить без участия искусства. Партия рассматривает художественную культуру как одно из важнейших средств в общей системе мер по воспитанию личности на социалистических, коммунистических началах. А наши идейные враги стараются воздействовать именно на молодежь, рассчитывая на ее политическую неопытность. Тем самым задача коммунистического воспитания молодежи, в том числе средствами искусства, не решается только формированием устойчивости против буржуазной идеологии, но предполагает прежде всего воспитание гражданской активности, умения отстаивать марксистско-ленинские взгляды и идеалы /4/. Из этого вытекают и требования общества к культуре, забота КПСС о том, чтобы искусство было высокоидейным, по-боевому наступательным, художественно убедительно отвечающим на вопросы, волнующие молодежь.

В документах партии подчеркивается необходимость искать новые отвечающие сегодняшним требованиям методы и формы работы с молодежью, позволяющие проводить воспитательную работу более эффективно.

Одной из таких немаловажных форм эстетического воспитания населения, в том числе и молодежи, являются народные университеты культуры. Высоко оценив начин трудящихся, ЦК КПСС в своем постановлении "О работе университетов культуры" (октябрь 1960) /5/ и последующих документах разработал неотложные меры обеспечения повседневного партийного руководства народными университетами, создания и укрепления их учебно-материальной базы, по комплектованию их квалифицированными кадрами преподавателей. В октябре 1961 года бюро ЦК КП Эстонии обобщило накопленный к тому времени опыт работы университетов культуры и нацелило партийные организации на увеличение их состава за счет рабочей молодежи. Главное внимание было обращено на обеспечение более дифференцированного под-

хода к выбору профилей и комплектованию состава слушателей с учетом их культурного уровня, духовных интересов и запросов, на расширение пропаганды общественно-политических знаний, усиление политической направленности учебно-воспитательной работы /6/.

Университеты культуры Эстонской ССР разворачивали свою деятельность на учебно-материальной базе Таллинского художественного института, Таллинской консерватории, Таллинского педагогического института им. Э. Вильде, Тартуского государственного университета, ряда театров, музеев и институтов Академии наук Эстонской ССР. В дальнейшем все более укреплялись связи народных университетов культуры с государственными и общественными организациями, занимающимися изучением особенностей эстетического просвещения молодежи в свободное время.

Постановление ЦК КПЭ "О дальнейшем совершенствовании работы народных университетов республики в свете решений XXVI съезда КПСС" подчеркивает, что народные университеты стали нераздельной составной частью идейно-политической воспитательной работы партии; они играют большую роль в пропаганде эстетических знаний, повышении образовательного и культурного уровня трудящихся, их деловой квалификации /7/. История развития республиканской сети народных университетов культуры (с 1959 г.), одной из наиболее эффективных массовых форм эстетического воспитания после школьного образования, подтверждает истину: чем богаче становятся в обществе возможности коммуникации, тем больше, как правило, расширяются и дифференцируются фактически для отдельного человека формы приобщения к искусству. Если в 1959/60 уч. г. насчитывалось 17 народных университетов культуры (6000 слушателей), то в настоящее время в Эстонской ССР действует 96 народных университетов культуры с 344 факультетами. Общее число слушателей составляет 21,5 тыс. человек /8/. Из этого числа около 46% — молодежь в возрасте до 30 лет (в среднем по стране — 30%). В последнее время значительное распространение в республике получили факультеты быта — 121, изобразительного искусства — 48, литературы — 32, музыки — 30, театра — 26 /9/. В народном университете культуры гор. Нарвы в начале 1970-х годов на музыкально-молодежном факультете занималось 175 слушателей, на факультете "мир прекрасного" — 175 человек и на факультете киноискусства при политехникуме — 250 слушателей. Гибко используя различные формы учебы (устные журналы,

тематические вечера, диспуты, викторины, обсуждение просмотренных фильмов), университет добился хороших результатов при любом количестве слушателей /10/.

Стремясь придать своей деятельности общественно-полезный характер университеты культуры активно поддерживают проведение и усиливают эстетическую направленность таких коллективных мероприятий, как посвящение в рабочий класс, вечера наставников, субботники по озеленению и украшению города. Посвящение в рабочий класс молодых кренгольмцев было широко проведено Народным университетом культуры при ДК им. В.Герасимова (1982/83 уч. г.) с помощью трех массовых мероприятий: театрализованное представление к 60-летию СССР "Союз нерушимый", смотр агитбригад Кренгольма под девизом "Союз труда и вдохновенья" и новогодние концерты агитбригад фабрик для трудящихся Кренгольма. Во всех этих мероприятиях в художественной форме ярко прозвучала тема патриотизма, пропаганда героев труда, советского образа жизни. Содержательно и эмоционально были проведены и вечера наставников Кренгольма "От всей души". Организации культуры города стремятся расширить молодежную аудиторию любителей искусства. С этой целью факультет театрального искусства проводит свои занятия в тесном контакте с народным театром. Слушатели факультета, молодые рабочие Кренгольма, посещают репетиции в театре, присутствуют на встречах с мастерами искусства.

Университеты культуры, особенно факультеты театра, играют большую роль в том, что спектакли театров Эстонии смотрят ныне 1,6 миллиона человек в республике /11/. Самые тесные связи с театром имеют трудящиеся в возрасте до 30 лет (71% из них считают себя постоянными посетителями театра). Если взять город Тарту (по социологическим исследованиям, проведенным М. Оямаа), то студенты составляют 6% населения города, учащиеся – более 12%, а в посещении театра их доля соответственно – 29 и 16% /12/. В целом половина зрителей спектаклей – люди моложе 30 лет. Это свидетельствует об относительно большом удельном весе молодежи /13/.

Контакты с молодой театральной публикой укрепляют веру в жизнеспособность и перспективность театра: из нее вытекает и формируется новая публика, оказывающая влияние на дальнейшее развитие искусства. Однако остается диспропорция в отношениях девушек и юношей. Если в театральных залах мальчиков в возрасте до 14 лет – 40%, то 15–17-летние юноши составляют только 25%. Берущий отсюда начало процесс феминизации обна-

руживает тенденцию углубления через каждые 10 лет. Опросы, проведенные в небольших группах, показывают, что у юной театр в их досуге занимает не первостепенное место. Они отдают предпочтение кино, спорту, эстрадным концертам, художественной литературе, походам /14/.

В развертывании пропаганды театрального искусства в республике непреходящее значение имело постановление бюро ЦК КПЭ о проведении месячников театра с целью воспитания театральной публики /15/. Проводившаяся до сих пор театральная пропаганда получила теперь новый импульс: ее ровное течение стало дополняться мощными всплесками во время театральных месячников. ЦК КПЭ, признав целесообразным новое начинание, преследовал две цели: с одной стороны, познакомить трудящихся с творческими достижениями театров и сблизить их со сценическим искусством, а с другой – помочь лучше изучить молодого зрителя, выслушать его мнение и предложения.

Уже итоги первого театрального месячника (ноябрь 1963) показали, что творческие работники, руководствуясь решениями партии об укреплении связей искусства с жизнью, заложили основу новой прогрессивной традиции, которая в последующие годы помогала все более широкому и глубокому укреплению союза между трудом и искусством, эстетическому воспитанию молодежи. Благодаря энергичным мерам, предпринятым партийными организациями и профсоюзами, посещаемость спектаклей в театральном месячнике заметно повысилась по сравнению с тем же периодом 1962 года. В этом месячнике профессиональные театры дали 305 спектаклей для 113 тыс. зрителей. Такой посещаемости способствовало осуществление 170 мероприятий, в которых приняло участие 40 тыс. человек /16/, преимущественно молодежь. Так, театры провели 70 встреч в школах: ГАТ "Эстония" – в 46, 24, 20, 2 и 4 средних школах Таллина и ремесленном училище № 6; драмтеатр им. В. Кингисеппа – в лесной школе-санатории Козе, Мярмямааской средней школе, 28, 42, 46, 21, 7, 1, 10 и 22 средних школах столицы, Таллинском педагогическом институте, техникумах легкой промышленности и торговли, педагогической школе столицы республики; Государственный русский драмтеатр – в 6, 17, 13, 30 средних школах Таллина, Таллинском пединституте; кукольный театр – в 1 школе-интернате, Дворце пионеров. Многочисленные встречи организовали районные театры как в городских, так и сельских школах.

Особенно интересными и полезными были ученические семинары. В организации семинаров большая заслуга принадлежала

театральному педагогу Л. Калмету. Студенты кафедры сценического искусства Таллиннской консерватории и молодые актеры Таллинского драмтеатра совместно проводили семинары для школьников в Раквере, Мярьямаа и для учащихся столицы. Здесь обсуждались основные вопросы сценического искусства, школьники знакомились с основами гримировки, сценического оформления и костюмами, для них исполнялись этюды на данные темы и т.д. Актеры драмтеатра организовали семинар для актива пионерских драмкружков во Дворце пионеров.

Кукольный театр провел инструктаж для пионерских драмкружков столичных школ во Дворце культуры им. Я. Томпа. Раквереский театр и Вильяндиский театр "Угала" предоставили учащимся возможность наблюдать за репетициями новых постановок. Кукольный театр созвал совещание педагогов и родителей Таллиннской 22 средней школы в целях лучшего устройства детских спектаклей. Установленные в театральный месяц контакты с посетителями углублялись и расширялись в дальнейшей деятельности театров. Поскольку театральный месячник нашел живой отклик и симпатию у широких народных масс, то республиканские органы сочли целесообразным проводить театральные месячники каждый год в марте месяце, а встречи и конференции, дни открытых дверей, выставки и другие мероприятия театральной пропаганды — в течение всего театрального сезона. В целях обобщения и распространения опыта работы театров редколлегия газеты "Сирп я вазар" было внесено в обязанность организовать систематические встречи с главными режиссерами, дирижерами и другими работниками театров. Эстонское театральное общество стало издавать сводный репертуарный план театров и совместно с обществом "Знание" значительно расширило пропаганду различных проблем театральной жизни. В соответствии с указаниями партийных органов, мероприятия последующих театральных месячников приобретали все более ярко выраженную идейно-политическую направленность. Это нашло отражение и в их девизах: "Театр и школа" (1965), "50 лет советского театра" (1967), "Театр и молодежь" (1968), "Театр и современность" (1969). В этом плане особенно отличились театральный месячник под девизом "Искусство принадлежит народу", посвященный 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, и театральный месячник под девизом "Театр и рабочий", посвященный XXIV съезду КПСС. Важнейшим мероприятием театрального месячника 1972 года являлось всесоюзное совещание "Театр и зритель", на котором всесторонне обобщался опыт проведения

театральных месячников и социологических исследований театральной публики /17/.

Театральные месячники содействовали значительному обогащению форм пропаганды сценического искусства и среди сельской молодежи. Центральные мероприятия XV (1978 г.) республиканского театрального месячника, посвященного 60-й годовщине ВЛКСМ, в отличие от прежних лет состоялись в Хаапсалу-ском районе. Восемь профессиональных театров поставили 13 спектаклей, их посетило 7082 зрителя. Там же было организовано пять творческих встреч с участием 720 человек. В городе Хаапсалу и в районе экспонировались четыре выставки на театральную тематику. Серию содержательных мероприятий в Хаапсалу завершила конференция театральных зрителей, в которой принимали участие представители 8 театров, Эстонского театрального общества (ЭТО) и Управления театрами.

Наряду с театральными месячниками важную роль в деле повышения у учащихся интереса к театру стали играть также школьные театральные дни, начало которым было положено в 1965 году. В их рамках обсуждались различные актуальные вопросы театральной жизни, в которых участвовали и многие старшеклассники. Эти обсуждения вызвали живой интерес у учащихся, учителей, родителей, гостей из других школ. По почину Мярьямааской средней школы театральные дни стали вскоре межшкольными мероприятиями. Если до 1973 года Театр юного зрителя ЭССР занимался учащимися профессиональных школ недостаточно, то во второй половине 1970-х годов совместно с Комитетом профессионального образования Эстонской ССР был достигнут перелом и на этом участке. Удалась организованная совместно с профессиональными школами олимпиада по вопросам эстетики. В ней участвовали почти все школы. Учителя проделали большую работу, подтверждением чему послужил последний тур олимпиады в Таллине. Удача воодушевила к дальнейшей совместной работе.

Полезную работу по укреплению контактов между театром и школой проводила педагогическая секция ЭТО. Деятельность коллектива театра "Ванемуйне" по приобщению детей и юношества к театральному искусству является наиболее плодотворной и поучительной. В его практике прочно утвердились такие действенные формы, как беседы, лекции, обсуждения спектаклей в театре и школах, детские зрительные конференции, встречи с артистами, экскурсии в мастерские, знакомство юных зрителей с оборудованием и устройством сцены, присутствие детей на

репетициях, организация ежегодных конкурсов на лучшую школьную рецензию о просмотренном спектакле или на лучший детский рисунок, проведение дней театра и творческих встреч актеров в школах. Театр "Ванемуйне" выступил зачинателем проведения конкурса школьных сочинений на театральные темы. Эта инициатива была поддержана и другими театрами. Лучшие работы публиковались в соответствующих сборниках. Благодаря тому, что театр "Ванемуйне" возглавляет такой коммунист как К.Ирд, коллектив постоянно находится в гуще жизни коммунистического воспитания молодежи.

Большую заботу об эстетическом воспитании юного зрителя проявляли и другие театральные коллективы. Так, в сезон 1977/78 г. Театр юного зрителя добился немалых успехов. Зрители и критики единодушно положительно восприняли пьесы большого социально-политического звучания "Процесс" и "Гуд-бай, баби!". К сожалению, в дальнейшем коллектив театра не смог удержаться на столь же высоком идейно-художественном уровне. Справедливый упрек делается театру в этом отношении на XIII съезде ЛКСМ Эстонии /18/.

Пярнуский театр им. Л. Койдула организовал ряд театральных конференций. Многолетние контакты связывают театр не только с Пярнуской 2-й средней школой, носящей имя Лидии Койдула. Установлены также связи с Пярну-Яагупиской средней и несколькими восьмилетними школами. Все это дает возможность успешно проводить конференции старшеклассников "Я и театр", в которых первичная партийная организация и весь коллектив театра видят один из путей реализации воспитательной функции искусства. В феврале 1980 года театр справился с обязательствами, принятыми на X пятилетку. По результатам Всесоюзного социалистического соревнования театров коллектив Пярнуского драматического театра им. Л. Койдула два полугодия удерживал переходящее знамя, а в 1982 г. уступил его Ленинградскому театру юных зрителей.

Роль театров и Государственной филармонии ЭССР в идейно и нравственном воспитании молодежи, исходя из решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, обсуждались в апреле 1984 г. на совместном заседании Комиссии по народному образованию и культуре и Комиссии по делам молодежи Верховного Совета Эстонской ССР. Депутаты М. Леоск, Р. Эльвак, К. Ирд, И. Торн, Х. Крумм, О.-К. Утте и др. отметили в своих выступлениях, что театры и филармония под руководством Министерства культуры ЭССР развертывают в соответствии с решениями партии и

рокую и плодотворную работу по идейному, нравственному и эстетическому воспитанию молодежи. Подготовлено много постановок для детей и юношества, лучшие из которых получили признание во всесоюзном масштабе. Все же оставляет желать лучшего идейно-художественный уровень постановок для молодежи. В репертуаре театров мало произведений, помогающих воспитывать молодое поколение в духе революционных и боевых традиций, рассказывающих о сегодняшней жизни молодежи, показывающих лучшие качества советских людей. Комиссии рекомендовали Министерству культуры ЭССР продолжать работу по повышению роли театров в идейном и нравственном воспитании молодежи в соответствии с установками XXVI съезда КПСС и июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС /19/.

Благодаря последовательному претворению в жизнь курса партии на массовость и универсальность воздействия искусства на духовный и эмоциональный мир человека, советское киноискусство стало влиятельной силой общественного развития коммунистического воспитания молодежи. В ряде постановлений ЦК КПСС, особенно в постановлениях "О мерах по дальнейшему развитию советской кинематографии" (1972 г.) и "Об улучшении производства и показа кинофильмов для детей и подростков" (1980 г.), определены функции киноискусства – удовлетворение познавательных, интеллектуальных, эстетических потребностей людей, утверждение у них высоких нравственных принципов, идеалов. Эти постановления имеют широкое и принципиальное значение для всего киноискусства, ибо затрагивают коренные вопросы его развития. Отмечается необходимость последовательного и целенаправленного использования силы кино, его эстетического и педагогического воздействия в деле воспитания у детей и подростков благородных черт советского человека /21, т. II, с. 135–141; т. I4, с. 508–513/.

Следует отметить значение того факта, что за последние полтора-два десятилетия состав кинозрителей во всех республиках заметно помолодел. От 2/3 до 3/4 постоянных посетителей кинотеатров составляет молодежь в возрасте до 25–30 лет – школьники, студенты, молодые производственники и служащие /21/. Для такой огромной страны как наша количество детских кинотеатров явно недостаточно. К тому же зрительные залы многих из них невелики. В связи с этим заслуживает особого внимания семинар в Бухаре в мае 1975 г., организованный Госкино СССР, ЦК ВЛКСМ, Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР, который поставил множество

требующих скорейшего разрешения вопросов. Среди них: почему, например, в Латвии, Эстонии и Армении детские киносеансы посещает вдвое меньше детворы, чем в других республиках; почему даже в дни школьных каникул большинство городских кинотеатров организует только утренний сеанс; почему директора и педагоги некоторых специализированных кинотеатров для детей ни по квалификации, ни по своим человеческим качествам не отвечают тем требованиям, которые предъявляются им /12/. Волнует и тот факт, что за те годы посещаемость кинотеатров детьми снизилась. Не менее острой была проблема кинообслуживания ребят в сельской местности, где показывают порой случайные ленты, не соответствующие возрастным особенностям детей.

Начиная с середины 70-х годов, Компартия Эстонии стала осуществлять систему новых мероприятий, направленных на резкое повышение роли кино в идейно-нравственном воспитании детей и подростков /13/. Стало устанавливаться обязательное количество детских киносеансов для всех городских и сельских кинотеатров. Был создан республиканский совет по координации кинообслуживания детей, определены соответствующие конкретные задачи киноорганизаций и отделов народного образования. Благодаря принятым мерам, систематически увеличивается количество детских зрителей на киносеансах, предусмотренных для этой аудитории.

Заметно улучшилось проведение ежегодных смотров в школьных и пионерских кинотеатрах. Традиционными стали кинофестивали "Здравствуй, зима!", "Здравствуй, весна!", а также ежегодные Всесоюзные недели детского фильма. Работа с детьми и молодежью стала более планомерной, организованной еще благодаря и тому, что в конце 70-х годов в госкиносети действовало уже 289 различных кинолекторий, в т.ч. в городах - 121 и на селе - 168. Широкий размах приняло организованное посещение киносеансов по абонементам. Большую популярность обрели кинолектории на темы "Ленин - 110", "60 лет советского кино", "60 лет ЛКСМ Эстонии", "Школа мужества", "Мы - верные члены советского общества", "Образ Ленина в киноискусстве", смотр-конкурс кинолекторий, посвященный 60-летию СССР. Проанализировав работу кинолекторий и кино клубов в свете постановлений ЦК КПСС 1970 и 1980 годов, партийные органы и Госкинокомитет ЭССР обнаружили, что в их программах был известный крен в сторону лент детективных и приключенческих. В результате внесенных существенных коррективов деятельность ки-

ноклубов и кинолекторий стала значительно интереснее и разнообразнее. Намного улучшилась и расширилась работа с фильмами яркого интернационального, героико-патриотического звучания.

Из 2 студенческих, 6 школьных и 3 детских кино клубов более плодотворно работает студенческий кино клуб Таллинского политехнического института, в котором насчитывается 1456 студентов. Его работа строится в тесном контакте с Союзом кинематографистов Эстонии, Эстонским отделением бюро пропаганды Советского киноискусства, институтским комитетом комсомола. Только в одном 1980 году им было проведено 30 клубных вечеров, на которых демонстрировались 38 программ художественных и 12 программ короткометражных документальных фильмов. Кино клубом планомерно проводятся традиционные кинофестивали, многие мероприятия по ознакомлению с творчеством выдающихся советских кинорежиссеров, а также киносеансы для детей. Своей разносторонней деятельностью этот кино клуб занял достойное место в культурной жизни крупнейшего высшего учебного заведения республики.

Деятельность школьных кино клубов стала также все шире отражать важные идейно-политические события нашей социалистической родины. Наиболее содержательные мероприятия были ими проведены в связи с 110-летием со дня рождения В.И. Ленина, 60-летием компартии Эстонии и комсомола республики, 40-летием восстановления Советской власти в Эстонии, подготовкой к достойной встрече XXVI съезда КПСС, тематические вечера "От съезда к съезду", "Формирование и углубления коммунистической морали среди молодежи", "Нас связывает дружба". Все кино клубы работают под методическим руководством наставников. Для них Республиканский Совет кино клубов и народных кино университетов при Госкино ЭССР два раза в год проводит творческие семинары /24/. Приобщению учащихся к киноискусству всячески способствует введение в учебные планы V-VIII классов общеобразовательных школ Эстонской ССР основ киноискусства. В работе со зрителем в последние годы все больше стали исходить из связи искусств, которая так характерна современному искусству, а киноискусству - в первую очередь. Этой цели служат различные выставки в фойе кинотеатров. Особенно многочисленно их количество в кинотеатрах Таллина, Тарту, Кохтла-Ярве, Однако еще не везде они стали обычным явлением. Как правило, на них отсутствуют путеводители, которые принесли бы большую пользу, если учесть весьма

различный образовательный уровень потребителя нашего искусства.

Народные массы издавна обращались к искусству пения. Высокую оценку хора в качестве организатора коллектива, воспитателя масс дал В.И. Ленин в статье "Развитие рабочих хоров в Германии" /25/. У хорового искусства в Эстонии сложились давние и глубокие традиции. Его подлинный расцвет наступил после восстановления советской власти в 1940 г., когда хоровое движение стало получать поддержку со стороны КПСС и Советского правительства. Ныне хоровое искусство рассматривается как важное средство музыкально-эстетического и коммунистического воспитания всего народа, в том числе подростков. Импульсы к дальнейшему развитию самодеятельного искусства дали многие постановления ЦК КПСС, в частности "О мерах по дальнейшему развитию самодеятельного художественного творчества" (1978 г.). В нем отмечается, что массовое участие рабочих, колхозников, интеллигенции, студенческой, учащейся и армейской молодежи в художественном творчестве является новой чертой социалистического образа жизни, ярко отражающей духовное богатство советского народа /20, т. 13, с. 62/.

Осуществление ряда постановлений ЦК КПЭ, и прежде всего о проведении III республиканского праздника песни и народного танца, посвященного 60-ой годовщине Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, о проведении IV праздника песни и танца школьников, посвященного 60-ой годовщине Октябрьской революции /26/, позволяет на основе совокупного опыта певческих праздников Эстонии сделать вывод: национальная традиция художественной культуры – это прежде всего процесс и интернационального воспитания, который под партийным руководством находится в постоянном движении и обновлении. Подтверждением тому – и студенческие праздники. Руководствуясь решением бюро ЦК КПЭ о студенческих хорах и их репертуарной политике (декабрь 1956) /27/, вузовские партийные, профсоюзные и комсомольские комитеты сделали за эти годы большую работу по пропаганде советской молодежной песни /28/.

На июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС была высказана надежда, что растущая потребность в эстрадном искусстве будет удовлетворяться разнообразнее и на более высоком идейном уровне, т.к. "... на волне этой популярности подчас воспевают музыкальные ансамбли с программами сомнительного свойства, что наносит идейный и эстетический ущерб" /1/. Трудящие-

ся, и прежде всего молодежь, действительно предъявляют к этому виду искусства самые разные требования. Но речь идет не только об удовлетворении имеющихся потребностей, а прежде всего о том, чтобы надежно перекрыть путь халтуре и все еще значительному влиянию буржуазных средств массовой информации, буржуазной моде в области развлекательного искусства. Как справедливо отмечает первый секретарь ЦК КПЭ К. Вайно в статье "С точным знанием обстановки", именно легкую музыку, столь популярную среди молодежи, западные идеологи используют в целях подготовки почвы для восприятия ценностей буржуазного мира /29/. Понимая, какое влияние оказывают на юношей и девушек эстрадные и танцевальные мелодии, партийные органы стали требовательнее подходить к репертуару молодежных ансамблей, к программам дискотек, к их идейной направленности. Введена система тарификации ансамблей, дискотек; регулярно проводятся их смотры, организуются конкурсы политической песни, фестивали молодежной и детской музыки. Начиная с 1984 года, легкая музыка, предназначенная для публичного исполнения, прослушивается компетентной комиссией в Союзе композиторов Эстонской ССР. Не случайно к работе в ней привлечена и известная поэтесса Леэло Тунгал, которая занимается текстами /30/. При этом исходным является мысль Т. Хренникова - с плохой музыкой можно бороться только музыкой хорошей /31/. Это позволяет несколько упорядочить действительно массовое и до сих пор даже во многом стихийное явление - возникновение различных ансамблей, дискотек. В республике нет сейчас, пожалуй, школы, клуба, колхоза, предприятия, где бы не было своего самостоятельного молодежного ансамбля, не говоря уже о проигрывательных устройствах. Среди них есть интересные ансамбли, которые выступают с советской эстрадной, политической песней. Они не подражают западным образцам, не копируют зарубежных исполнителей. Их надо всячески поддерживать. Все эти процессы управляемы, и тут - большое поле деятельности комсомола, профсоюзов в осуществлении мер по улучшению и расширению пропаганды советского искусства.

Таким образом, в результате организационно-партийной и идейно-воспитательной работы КПСС, Эстонской партийной организации, в эстетическом воспитании наблюдался поворот к новым методам и формам (широкая сеть университетов культуры, театральные месяцы, школьные дни, фестивали искусства, кинолектории и клубы, певческие праздники школьников и студенче-

ской молодежи, мероприятия по легкой музыке и т.д.), что положительно сказалось на формировании восприимчивости к искусству и на выработке основополагающих нравственных и политических убеждений молодежи. Руководствуясь решениями партии, творческие союзы стали активнее участвовать в приобщении молодежи к художественной культуре, в их духовно-эстетической ориентации.

Литература

- I. Черненко К.У. Избранные речи и статьи. М., 1984, с. 588-589.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 44-45; т. 42, с. 151.
3. Правда, 1984, 4 янв.
4. Искусство и эстетическое воспитание молодежи: Сборник статей. М., 1981.
5. Сборник документов о развитии народных университетов в СССР. М., 1971, с. 7-8.
6. ПА КПЭ, ф. I, оп. 199, д. 149, л. 42-43.
7. Коммунист Эстонии, 1981, № 8, с. 5-6.
8. Eesti NSV kultuuriülikoolid tänapäeval. Tallinn, 1983, lk 35.
9. Из опыта организационно-методического руководства деятельностью народных университетов культуры Эстонской ССР: Информационно-методическое письмо. М., 1983, с. 3.
10. Народные университеты Эстонской ССР./Состав. Тыниссоо З. Таллин, 1970, с. 110-113.
11. Viller J. Tänapäevasteater ja teatrikuude traditsioon. - Küsimused ja Vastused, 1984, nr. 6, lk. 25-27.
12. Оямаа М., Хюон Я. Публика театра и жанры спектаклей. - В кн.: Театр и зритель. М., 1974, с. 127.
13. Каск К. Театр и публика. - В кн.: Проблемы развития культуры в условиях индустриального региона. Таллин, 1977, с. 68.
14. См. Kask K. Elanikkonna teatrisuhetest. - Sirp ja Vasar, 1980, 29. veebr.
15. ПА КПЭ, ф. I, оп. 210, д. 10, л. 87.
16. Eesti NSV Teatriühing. - Teatrimärkmik 1962/63. Tallinn, 1964, lk. 203.
17. Каск К., Веллеранд Л. Структура театральной аудитории в Эстонии. - В кн.: Театр и зритель. М., 1973, с. 118-146.

18. ХУШ съезд ЛКСМ Эстонии. Таллин, 1981, с. 51-52.
19. Советская Эстония, 1984 г., 6 апр.
20. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1978-1982.
21. Волков В.И. Кинематограф и рабочая молодежь. - В кн.: Проблемы развития культуры в условиях индустриального региона, с. 86.
22. Лабковский Г. Кинотеатр - воспитатель. - Советская культура, 1976, 12 нояб.
23. Лакс Л. Таллинфильм сегодня и завтра. - Коммунист Эстонии, 1975, № 10, с. 65-73.
24. Материалы о деятельности Союза кинематографистов Эстонии. Таллин, 1981, с. 53-57.
25. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 22, с. 275-276.
26. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 4079, л. 4, д. 4696, л. 13.
27. Там же, оп. 157, д. 144, л. 203.
28. Советская Эстония, 1984, 3 июня.
29. Вайно К. С точным знанием обстановки. - Коммунист, 1983, № 4, стр. 59.
30. Молодежь Эстонии, 1984, 7 апр.
31. Музыка на службе народа: Пленарное заседание правления Союза композиторов СССР. - Советская Эстония, 1983 г., II марта.

95 коп.

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00291116 4